

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5

ПРИНЯТА :
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 31 августа 2022 года



УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МАДОУ детский сад №5
От 31 августа 2022 год № 32

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА
ДОшкольного образования
для детей с ЗПР
Муниципального автономного
учреждения детский сад №5
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ : 2022-2024 ГГ**

Программа составлена :

Заведующий МАДОУ д.с.№5	Е.В.Карталова
Зам.зав.по УВР	С.В.Борисова
Музыкальный руководитель	О.Г.Макарова
Инструктор по ФК	Н.Б. Бондаренко
Учитель-логопед	Я.А. Жаворонкова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1.	Целевые ориентиры	8
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	30
1.5.	Педагогическая диагностика	31
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Общие положения	33
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2.1	Особенности осуществления образовательного процесса в группе от 1,5 до 2-х лет	33
2.2.2.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	42
2.2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	64
2.2.5.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	71
2.2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	96
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	109
2.3.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	160
2.3.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	163
2.2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	165
2.5.	Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников	167

2.6	Иные характеристики содержания образовательного процесса	169
2.7.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	171
3.	Организационный раздел	178
3.1.	Описание материально- технического обеспечения	178
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	183
3.3.	Перечень средств обучения и воспитания	191
3.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	206
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников	207
3.6.	Планирование организованной образовательной деятельности	209
3.7.	Календарный учебный график	211
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	217
3.8.	Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.	217
4.	Дополнительный раздел	221
4.1	краткая презентация программы	191
	Приложение №1	225

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития- образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом и определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №5, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка с ЗПР. Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ЗПР, за основу взята основная образовательная программа МАДОУ детский сад №5 с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г.Шевченко и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой .

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми с ЗПР программы, а также условия реализации программы. Программа описывает направления развития и образования воспитанников (далее - образовательные области) в возрасте от 6 до 7 лет:

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) включает три основных раздела – целевой, содержательный, организационный, и дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена обязательная часть, и часть, формируемая участникам образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4 –е изд., испр. и доп.- М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. -352 с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.- М.: ТЦ Сфера, 2007 -208с.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа МАДОУ может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

В дошкольном учреждении действует 5 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Детский сад ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и на взаимодействие с окружающим внешним миром и социокультурные условия. Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников ДОУ, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель реализации Программы – является создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программа детского сада предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПППК рекомендована для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
 - обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
 - подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Программы для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основу Программы положены методологические принципы и подходы:

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации. Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутриспредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком. *Принцип индивидуального подхода* к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые

способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными. В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МАДОУ детский сад №5 обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ имеет следующие особенности: в учреждении функционируют 7 групп дошкольного и раннего возраста в режиме 5-дневной рабочей недели. Воспитательно-образовательный процесс основывается на комплексно-тематическом планировании. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями. ДОУ активно работает с социальными институтами (МАОУ СОШ № МАОУ Гимназия №1, МАДОУ д/с №5, сельской библиотекой, МДЦ, ДДТ).

Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Детский сад имеет хорошее материально-техническое обеспечение: имеется кабинеты учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, бассейн, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, имеется помещение мини-музея «Русская изба. На территории ДОУ расположена спортивная площадка: для спортивных игр и для проведения занятий на свежем воздухе, экологическая тропа, метеоплощадка.

В каждой возрастной группе имеется игровой материал для познавательного развития, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по ВМР и педагогические работники, к которым относятся воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дети старшего
дошкольного
возраста
от 6 до 7 лет

стр.252-256

Особенности развития детей с задержкой психического развития указаны в соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР. *Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М.(стр. 6-7)*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте – Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 19-22)

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

Подготовительная группа (6-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда,

- другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

ОО «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

ОО «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность; составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

ОО «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;

- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации ПАООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования. Она включает содержание программы Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. –208 с. (Растим патриотов России).

1.3.1.Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью, с историей и символикой родного города – п.Мулино, г. Володарск.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с пазными музеями Нижегородского края, г.Володарска, музеями боевой

Славы Мулинского гарнизона.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, мулинцам.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Подходы:

- Системный подход.
- Диалектический подход.
- Культурологический подход.

Принципы:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.
- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией естественнонаучного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.
- Единство содержания и методов.
- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.
- Комплексность.

Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

1.3.2.Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной Программы «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф.- М.: ТЦ Сфера, 2007 -208с.

Целью работы по патриотическому воспитанию является: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально - нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО –КОУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам, мулинцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае, п.Мулино, г.Володарск 	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля, п.Мулино, г.Володарск; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, в т.ч. п.Мулино, г.Володарск, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, п.Мулино, г.Володарск - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород. 	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному краю Нижегородской области, п.Мулино, г.Володарск. 	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.Володарск. 	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России) 	

1.3.3..Методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной).

Цель методики: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

1.3.4..Планируемые результаты в рамках освоения программы «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной)

6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Стремится научиться плавать, умеет плавать (с поддержкой или без), способен продолжительное время выполнять целенаправленные упражнения в воде. Осознает ценность здорового образа жизни, бережно относится к своему здоровью, соблюдает правила безопасного поведения.
--------------------------------------	---

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

1.5 Педагогическая диагностика

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Для решения образовательных задач Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, которая регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5.

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей с ЗПР в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используются следующие методы:

- беседа;
- наблюдение;
- анализ продуктов детской деятельности;
- хронометраж.

Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет примерное содержание пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками: формирование культуры межличностных отношений: - формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей,
- об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

2.2.1

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 70)

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 73)

Ребенок в семье и сообществе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 76)

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 81)

Формирование основ безопасности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 84)

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 12.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
15. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ « Сфера » . 2011.-128с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
---------	---	---

6-7 лет	<p>Сюжетно-ролевая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 95-102)</p> <p>Театрализованная игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 102-108)</p> <p>Дидактическая игра Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 108-116)</p> <p>Этическая беседа Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 16-19, 24-25, 33-39, 42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70)</p> <p>Чтение художественной литературы Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-313)</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 24-25, 33-39, 42-43, 46-49, 51-55, 58-60, 62-64, 66-70)</p> <p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, прогулки, ситуативный разговор Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.6-100)</p>
---------	--

Ребенок в семье и сообществе

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет		<p>Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду (2-7 лет). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 9-10), (с. 95-116)</p> <p>Этические беседы Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.16-19, 24-26, 33-40, 42-44, 46-49, 51-55, 58-64, 66-70)</p> <p>Беседы, ситуативный разговор Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет		<p>Самообслуживание, совместный труд детей и взрослого, поручения, дежурство, дидактические игры Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.58-74, 89-105, 109-115)</p> <p>Дыбина О.В. Руктворный мир: Игры-занятия для дошкольников.- М.: ТЦ «Сфера», 2011 (стр.85-113)</p>

Формирование основ безопасности

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет		<p>Беседы, ситуативный разговор Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (1- стр.40; 2-стр.43; 3- стр.46; 4- стр.49; 5- стр.52; 6- стр.57)</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (1- стр.15; 2-стр.20; 3- стр.24; 4- стр.25; 5-стр.30; 6- стр.31; 7- стр.33; 8-</p>

		стр.35; 9- стр.37; 10- стр.38;11- стр.47; 12- стр.53) Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице- М.: ТЦ Сфера,2014
--	--	---

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 86-77)

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. (стр. 4-6)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 91)

Формирование элементарных математических представлений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 97)

Ознакомление с предметным окружением:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 101)

Ознакомление с миром природы:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 107)

Ознакомление с социальным миром:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 112)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.:Мозаика-Синтез, 2006.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Формирование элементарных математических представлений Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников</p> <p align="center">2</p> <p><u>Сентябрь:</u> занятие №1, №2 - стр.17 занятие №3 - стр.18 занятие №4 - стр.20 занятие №5-стр.21 занятие №6- стр.24 занятие №7-стр.25 занятие № 8-стр.25</p> <p><u>Октябрь:</u> занятие №9-стр.27 занятие №10-стр.30 занятие №11-стр.32 занятие №12- стр.34 занятие №13-стр.36 занятие №14-стр.38</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр. 156-161) Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
	<p>занятие №15- стр.41 занятие №16-стр.44</p> <p><u>Ноябрь:</u> занятие №17-стр.46 занятие №18- стр.48 занятие №19-стр.51 занятие №20-стр.54 занятие №21-стр.55 занятие №22-стр.58 занятие №23-стр.61 занятие №24- стр.64</p> <p><u>Декабрь</u> занятие №25-стр.67 занятие №26-стр.69 занятие №27- стр.71</p>	

занятие №28-стр.73
занятие №29-стр.76
занятие №30- стр.77
занятие №31-стр.80
занятие №32-стр.83

Январь:

занятие №33-стр.85
занятие №34-стр.88
занятие № 35-стр.90
занятие №36-стр.93
занятие №37-стр.95
занятие №38- стр.96
занятие №39-стр.98
занятие №40-стр.100

Февраль:

занятие №41- стр.101
занятие №42-стр.103
занятие №43-стр.106
занятие №44- стр.109
занятие №45-стр.111
занятие №46-стр.114
занятие №47- стр.116
занятие №48-стр.118

Март:

занятие №49-стр.120
занятие №50- стр.123
занятие №51-стр.126
занятие №52-стр.128
занятие №53-стр.130
занятие №54- стр.132
занятие №55-стр.134
занятие №56-стр.136

Апрель:

занятие №57-стр.138
занятие №58- стр.138
занятие №59-стр.140
занятие №60-стр.140
занятие №61-стр.143
занятие №62- стр.143
занятие №63-стр.145
занятие №64-стр.145

Май:

занятие №65-стр.147
занятие №66- стр.147
занятие №67-стр.149
занятие №68-стр.149
занятие №69-стр.151
занятие №70- стр.151
занятие №71-стр.153
занятие №72-стр.153

**Развитие познавательно-исследовательской
деятельности**

Возраст

Организованная
образовательная

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и
самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение

	деятельность	
6-7лет	-	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 8-65)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.15-40)</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 26,53,59)</p> <p>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова ,В.В.Щетинина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.ТЦ Сфера,2010 (стр.5-185)</p>

Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы)		
Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7лет	<p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с предметным окружением социальным миром) Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц/18в год Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 28 Занятие № 2- стр.29 <u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.31 Занятие № 4-стр.33 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 5- стр.35 Занятие № 6-стр.36 <u>Декабрь:</u> Занятие № 7- стр.39 Занятие № 8-стр.40 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.42 Занятие № 10-стр.43</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.46 <u>Март:</u> Занятие № 13- стр.47 Занятие № 14-стр.49 <u>Апрель:</u> Занятие № 15- стр.51 Занятие № 16-стр.53 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.54 Занятие № 18-стр.56</p> <p>Ознакомление с окружающим миром (Ознакомление с миром природы) Из расчета 0,5 в неделю/ 2 в месяц/ 18в год Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-</p>	<p>Дидактические игры Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 (стр.11-19), (стр.21-28), (стр.29-32), (стр.33-60), (стр.61-66)</p> <p>Наблюдения на прогулке Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 75-97)</p> <p>Игры, беседы Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.59-74)</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М. 2011.</p>

	<p>М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 33 Занятие № 2-стр.34</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 5-стр.40 Занятие №6-стр.43</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.45 Занятие № 8-стр.48</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.50 Занятие № 10-стр.53</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.55 Занятие № 12-стр.57</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 13-стр.58 Занятие № 14-стр.61</p> <p><u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.63 Занятие № 16-стр.65</p> <p><u>Май:</u> Занятие № 17-стр.65 Занятие № 18-стр.69</p>	
--	--	--

2.2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 114)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 121)

Приобщение к художественной литературе:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 124)

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. – М., Оникс2010.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Развитие речи. Приобщение к художественной литературе

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Развитие речи Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Конспекты подгрупповых занятий в подготовительной группе Н.В.Нищева</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 19 Занятие № 2-стр.20 Занятие № 3- стр.21 Занятие № 4-стр.22 Занятие № 5-стр.23 Занятие № 6-стр.24 Занятие № 7-стр.25 Занятие № 8-стр.25</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.26 Занятие № 10-стр.27 Занятие № 11- стр.28 Занятие № 12-стр.30 Занятие № 13-стр.31 Занятие № 14-стр.32</p>	<p>Чтение художественной литературы Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет.- М: Издательство Оникс, 2010 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.7-311) Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников кн.1- М, АСТ, 2016.- 702с.</p>

<p>Занятие № 15-стр.33 Занятие № 16-стр.34 <u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.35 Занятие № 18-стр.36 Занятие № 19-стр.37 Занятие № 20-стр.39 Занятие № 21-стр.40 Занятие № 22-стр.41 Занятие № 23-стр.41 Занятие № 24-стр.42 <u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.44 Занятие № 26-стр.45 Занятие № 27-стр.46 Занятие № 28-стр.47 Занятие № 29-стр.48 Занятие № 30-стр.49 Занятие № 31-стр.49 Занятие № 32-стр.51 <u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.54 Занятие № 34-стр.54 Занятие № 35-стр.55 Занятие № 36-стр.55 Занятие № 37-стр.56 Занятие № 38-стр.56 Занятие № 39-стр.57 Занятие № 40-стр.57 <u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.58 Занятие № 42-стр.58 Занятие № 43-стр.59 Занятие № 44-стр.60 Занятие № 45-стр.61 Занятие № 46-стр.61 Занятие № 47-стр.62 Занятие № 48-стр.63 <u>Март:</u> Занятие № 49-стр.63 Занятие № 50-стр.64 Занятие № 51-стр.65 Занятие № 52-стр.66 Занятие № 53-стр.67 Занятие № 54-стр.68 Занятие № 55-стр.70 Занятие № 56-стр.71 <u>Апрель:</u> Занятие № 57-стр.71 Занятие № 58-стр.71 Занятие № 59-стр.72 Занятие № 60-стр.73 Занятие № 61-стр.74 Занятие № 62-стр.75 Занятие № 63-стр.76 Занятие № 64-стр.76 <u>Май:</u> Занятие № 65-стр.76 Занятие № 66-стр.78 Занятие № 67-стр.79 Занятие № 68-стр.79 Занятие № 69-стр.80 Занятие № 70-стр.81 Занятие № 71-стр.81 Занятие № 72-стр.81</p>	
--	--

2.2.5.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 125)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 129)

Изобразительная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 139)

Конструктивно – модельная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 145)

Музыкальная деятельность:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 150)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 153)

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Колдина Д.Н. « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет »: М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Е.А. Янушко « Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением - «Композитор», Санкт-Петербург, 2019

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 2.Ступень 5. Н.Н., Талам, 2005 г.

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 3.Ступень 5. Н.Н., Талам, 2005 г.

Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 4.Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г. и др.

Художественно-эстетическое развитие
Изобразительная деятельность. Приобщение к
искусству

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Рисование Из расчета 2 в неделю/8 в месяц/72 в год Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p> <p><u>Сентябрь:</u> Занятие № 1 - стр. 34 Занятие № 2-стр.35 Занятие № 3- стр.37 Занятие № 4-стр.38 Занятие № 5-стр.38 Занятие № 6-стр.38 Занятие № 7-стр.40 Занятие № 8-стр.40</p> <p><u>Октябрь:</u> Занятие № 9- стр.41 Занятие № 10-стр.42 Занятие № 11- стр.45 Занятие № 12-стр.47 Занятие № 13-стр.47 Занятие № 14-стр.48 Занятие № 15-стр.49 Занятие № 16-стр.49</p> <p><u>Ноябрь:</u> Занятие № 17-стр.50 Занятие № 18-стр.52 Занятие № 19-стр.55 Занятие № 20-стр.56 Занятие № 21-стр.56 Занятие № 22-стр.58 Занятие № 23-стр.58 Занятие № 24-стр.59</p> <p><u>Декабрь:</u> Занятие № 25-стр.60 Занятие № 26-стр.60 Занятие № 27-стр.66 Занятие № 28-стр.64 Занятие № 29-стр.65 Занятие № 30-стр.65 Занятие № 31-стр.67 Занятие № 32-стр.68</p> <p><u>Январь:</u> Занятие № 33-стр.68 Занятие № 34-стр.68 Занятие № 35-стр.70 Занятие № 36-стр.71 Занятие № 37-стр.72 Занятие № 38-стр.73 Занятие № 39-стр.73 Занятие № 40-стр.74</p> <p><u>Февраль:</u> Занятие № 41-стр.77 Занятие № 42-стр.78 Занятие № 43-стр.79 Занятие № 44-стр.80 Занятие № 45-стр.81 Занятие № 46-стр.81 Занятие № 47-стр.82 Занятие № 48-стр.82</p> <p><u>Март:</u> Занятие № 49-стр.83</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>

Занятие № 50-стр.84
Занятие № 51-стр.85
Занятие № 52-стр.86
Занятие № 53-стр.86
Занятие № 54-стр.88
Занятие № 55-стр.85
Занятие № 56-стр.85

Апрель:

Занятие № 57-стр.90
Занятие № 58-стр.91
Занятие № 59-стр.92
Занятие № 60-стр.94
Занятие № 61-стр.99
Занятие № 62-стр.99
Занятие № 63-стр.100
Занятие № 64-стр.97

Май:

Занятие № 65-стр.101
Занятие № 66-стр.103
Занятие № 67-стр.104
Занятие № 68-стр.105
Занятие № 69-стр.107
Занятие № 70-стр.108
Занятие № 71-стр.90
Занятие № 72-стр.88

Лепка

Из расчета 0,5в неделю/2 в месяц /18 в год
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа (6-7лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 34
Занятие № 2-стр.36

Октябрь:

Занятие № 3- стр.44
Занятие № 4-стр.46

Ноябрь:

Занятие № 5-стр.54
Занятие № 6-стр.57

Декабрь:

Занятие № 7-стр.60
Занятие № 8-стр.66

Январь:

Занятие № 9- стр.69
Занятие № 10-стр.70

Февраль:

Занятие № 11- стр.76
Занятие № 12-стр.81

Март:

Занятие № 13-стр.83
Занятие № 14-стр.85

Апрель:

Занятие № 15-стр.89
Занятие № 16-стр.94

Май:

Занятие № 17-стр.97
Занятие № 18-стр.101

Аппликация

Из расчета 0,5 в неделю/2 в месяц /18 в год
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском
саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-
М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 39
Занятие № 2-стр.39

Октябрь:

Занятие № 3- стр.43
Занятие № 4-стр.43

Ноябрь:

Занятие № 5-стр.51
Занятие № 6-стр.51

	<p><u>Декабрь:</u> Занятие № 7-стр.64 Занятие № 8-стр.67 <u>Январь:</u> Занятие № 9- стр.73 Занятие № 10-стр.74 <u>Февраль:</u> Занятие № 11- стр.79Занятие № 12- стр.82 <u>Март:</u> Занятие № 13-стр.87 Занятие № 14-стр.88 <u>Апрель:</u> Занятие № 15-стр.90 Занятие № 16-стр.91 <u>Май:</u> Занятие № 17-стр.98 Занятие № 18-стр.100</p>	<p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет)- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 78-81)</p>
--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет	-	Игровые задания Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2012 (с. 89-109) (деятельность в режимных моментах)

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение

6- 7лет

Муз рук. Макарова О.Г.
Музыкальные занятия составлены на основе программы «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Издательство «Мозаика-Синтз» Москва 2016 год
В качестве расширяющего компонента программа Э.П. Костиной «Камертон»
Праздники: «Новый год», «Весна» «Вот какие мы большие»
Развлечения «Лошадка» «Здравствуй, Осень» «Пальчики и кулачки» «Игрушки» «Мамины помощники».

Сентябрь:

- 1 занятие – стр.1
- 2 занятие – стр.2
- 3 занятие – стр.3
- 4 занятие – стр.4
- 5 занятие – стр.5
- 6 занятие – стр.6
- 7 занятие – стр.7
- 8 занятие – стр.8

Октябрь:

- 1 занятие – стр.9
- 2 занятие – стр.10
- 3 занятие – стр.11
- 4 занятие – стр.12
- 5 занятие – стр.13
- 6 занятие – стр.13
- 7 занятие – стр.14
- 8 занятие – стр.15

Ноябрь:

- 1 занятие – стр.16
- 2 занятие – стр.17
- 3 занятие – стр.18
- 4 занятие – стр.19
- 5 занятие – стр.20
- 6 занятие – стр.21
- 7 занятие – стр.22
- 8 занятие – стр.23

Декабрь:

- 1 занятие – стр.24
- 2 занятие – стр.25
- 3 занятие – стр.26
- 4 занятие – стр.27
- 5 занятие – стр.28
- 6 занятие – стр.29
- 7 занятие – стр.29
- 8 занятие – стр.30

Январь:

- 1 занятие – стр.31
- 2 занятие – стр.32
- 3 занятие – стр.33
- 4 занятие – стр.34
- 5 занятие – стр.35
- 6 занятие – стр.36
- 7 занятие – стр.37

Февраль:

- 1 занятие – стр.38
- 2 занятие – стр.39
- 3 занятие – стр.40
- 4 занятие – стр.41
- 5 занятие – стр.42
- 6 занятие – стр.43
- 7 занятие – стр.44
- 8 занятие – стр.45

Март:

- 1 занятие – стр.46
- 2 занятие – стр.47
- 3 занятие – стр.48

Музыкальные занятия составлены на основе программы «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б.Зацепина, Г.Е. Жукова
Издательство «Мозаика-Синтз» Москва 2016 год
Программа Э.П. Костиной «Камертон»
Виды музыкальной деятельности:
Музыкально – ритмические движения. Музыкально-инструментальная деятельность
Слушание (Восприятие) музыки
Пение
Музыкально-ритмические движения: танец, хоровод.
Музыкальная игра

2.2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 154)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 158)

Физическая культура:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр. 162)

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Осокина Т.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
6-7 лет	-	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 -7 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.30-39) Беседа Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.(стр.52-62) Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.(стр.5-62) Сон С.Л., Шипошина Т.В.,Иванова Н.В.Сказки страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни.- М.:ТЦ Сфера.2019.- 128 Проблемные ситуации Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010(стр.90-92) Чтение художественной литературы по теме «Здоровый образ жизни» Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (стр.89)

Физическая культура

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение
т		

6-7
лет

Физическая культура в помещении
Из расчета 2 в неделю/8 в месяц /72 в год
Физическая культура на воздухе
Из расчета 1 в неделю/4 в месяц /36 в год
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)- М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Сентябрь:

Занятие № 1 - стр. 9
Занятие № 2-стр.10
Занятие № 3- стр.11 на ул
Занятие № 4-стр.11
Занятие № 5-стр.13
Занятие № 6-стр.14 на ул
Занятие № 7-стр.15
Занятие № 8-стр.16
Занятие № 9- стр.16 на ул
Занятие № 10-стр.16
Занятие № 11- стр.18
Занятие № 12-стр.18 на ул

Октябрь:

Занятие № 13-стр.20
Занятие № 14-стр.21
Занятие № 15-стр.22 на ул
Занятие № 16-стр.22
Занятие № 17-стр.23
Занятие № 18-стр.24 на ул
Занятие № 19-стр.24
Занятие № 20-стр.26
Занятие № 21-стр.26 на ул
Занятие № 22-стр.27
Занятие № 23-стр.28
Занятие № 24-стр.29 на ул

Ноябрь:

Занятие № 25-стр.29
Занятие № 26-стр.32
Занятие № 27-стр.32 на ул
Занятие № 28-стр.32
Занятие № 29-стр.34
Занятие № 30-стр.34 на ул
Занятие № 31-стр.34
Занятие № 32-стр.36
Занятие № 33-стр.37 на ул
Занятие № 34-стр.37
Занятие № 35-стр.38
Занятие № 36-стр.39 на ул

Декабрь:

Занятие № 37-стр.40
Занятие № 38-стр.41
Занятие № 39-стр.41 на ул
Занятие № 40-стр.42
Занятие № 41-стр.43
Занятие № 42-стр.43 на ул
Занятие № 43-стр.45
Занятие № 44-стр.46
Занятие № 45-стр.46 на ул
Занятие № 46-стр.47
Занятие № 47-стр.48
Занятие № 48-стр.48 на ул

Январь:

Занятие № 49-стр.49
Занятие № 50-стр.51
Занятие № 51-стр.51 на ул
Занятие № 52-стр.52
Занятие № 53-стр.53
Занятие № 54-стр.54 на ул
Занятие № 55-стр.54
Занятие № 56-стр.56
Занятие № 57-стр.56 на ул
Занятие № 58-стр.57

Утренняя гимнастика

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.95-118)

Малоподвижные игры

Борисова М.М.
Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет,
-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 15-43)

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я.
Сборник подвижных игр (2-7 лет)-
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
(стр.71-120)

Физкультурные развлечения

Луколина Н.Н., Чадова Л.Е.
Физкультурные праздники в детском саду (стр. 34, 48, 44, 70,82,100,109)

Занятие № 59-стр.58
Занятие № 60-стр.58на ул
Февраль:
Занятие № 61-стр.59
Занятие № 62-стр.60
Занятие № 63-стр.60 на ул
Занятие № 64-стр.61
Занятие № 65-стр.62
Занятие № 66-стр.62 на ул
Занятие № 67-стр.63
Занятие № 68-стр.64
Занятие № 69-стр.64на ул
Занятие № 70-стр.65
Занятие № 71-стр.66
Занятие № 72-стр.66 на ул
Март:
Занятие № 73-стр.72
Занятие № 74-стр.73
Занятие № 75-стр.73 на ул
Занятие № 76-стр.74
Занятие № 77-стр.75
Занятие № 78-стр.75 на ул
Занятие № 79-стр.76
Занятие № 80-стр.78
Занятие № 81-стр.78на ул
Занятие № 82-стр.79
Занятие № 83-стр.80
Занятие № 84-стр.80на ул
Апрель:
Занятие № 85-стр.81
Занятие № 86-стр.82
Занятие № 87-стр.82 на ул
Занятие № 88-стр.83
Занятие № 89-стр.84
Занятие № 90-стр.84на ул
Занятие № 91-стр.84
Занятие № 92-стр.86
Занятие № 93-стр.86на ул
Занятие № 94-стр.87
Занятие № 95-стр.88
Занятие № 96-стр.88 на ул
Май:
Занятие № 97-стр.88
Занятие № 98-стр.89
Занятие № 99-стр.90
Занятие № 100-стр.90 на ул
Занятие № 101-стр.91
Занятие № 102-стр.92 на ул
Занятие № 103-стр.92
Занятие № 104-стр.93
Занятие № 105-стр.93 на ул
Занятие № 106-стр.95
Занятие № 107-стр.96
Занятие № 108-стр.96 на ул

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>подгрупповая индивидуальная</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций, картинок, предметов, игрушек и др.), показ образца и способов деятельности. Рассматривание картин, иллюстраций; Рисование на социальные темы; Словесные: рассказ, объяснение, «телефонные разговоры», ситуативный разговор, обсуждение событий, поступков Практические: упражнения (устные, трудовые), практические действия, проектная деятельность, Игровые: игры развивающие (в т.ч. на развитие эмоций), игры драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.</p>	<p>Дидактические игры по ПДД Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Муляжи овощей, фруктов, продуктов; атрибуты для игры: «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Космическая станция»; наборы чайной и кухонной посуды; набор принадлежностей для игры в «Магазин»(весы, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская»; кукол ыный домс мебелью, набор инструментовмастерской; маски, конструкторы тематические, набор Маркеры игрового пространства: «Больница, «Механику», «Супермаркет», «Космическая станция» Набор мелких фигурок: солдатики, фигурки людей «Семья», домашние и дикие животные; автомобили разного назначения; автопарковка, автомобили мелкие; альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Перевоза; Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); пособие «Мой эмоции»; тематические книги: глобус; пиктограммы настроений, Лэбук «Нижний Новгород» Лэбук «Русская народная культура», «Народный быт» мелкого строительного материала, ширма, набор мебели Ребенок в семье и сообществе; Альбомы с предметными картинками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» Настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы Оборудование для организации дежурств Природный и бросовый материал для ручного труда Формирование основ безопасности Макет дороги, комплект дорожных знаков, домино «Дорожные знаки» Лэбук по правилам пожарной безопасности и по ПДД, подборка книг по ПДД, дидактические игры по ПДД, Светофор.</p>
--	------------------------------------	---	---

Образовательная область
«Познавательное развитие»

г	<p>- ООД (занятия):</p> <p>-Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с миром природы - Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>- Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской и</p>	<p>групповой,</p> <p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: беседы по прочитанному произведению, результаты наблюдений, рассказ взрослого или ребенка, ситуативный разговор, объяснение, чтение художественных произведений, объяснение, уточнение, обсуждение</p> <p>Практические: совместная деятельность, упражнения, труд и трудовые поручения, элементарные опыты, моделирование ситуаций, проектная деятельность, коллекционирование, слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игровые: развивающие дидактические словесные</p>	<p>Касса цифр и счетных материалов «Учись считать» Уголок познания ФЭМП</p> <p>- Набор счетных палочек, - Детское учебное пособие «Логика малышей» с планшетами, - Лото «Геометрические фигуры» -Конструктор геометрический. -Домино «Точки», «Форма», Набор (шашки, шахматы, нарды) -Картинки с изображением частей суток -Монеты, Весы Карточки с цифрами от 0 до 9 Комплект математических знаков Плоские геометрические фигуры Раздаточный счётный материал Логическая игра головоломка Тренажёр (внимание, пространство) Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Четвёртый лишний», «Посчитай- ка», «Назови число», «Геометрические тела», «На что похоже» и др. Модель «Неделя-Месяц-Год». Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша и задания к ним. Ознакомление с окружающим миром Дидактические игры: «Собери картинку», Набор тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Дерева», «Профессии», Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др. Глобус, атлас, Различная символика: Флаг. Герб Нижегородской области. Портрет президента, России. Набор картинок «Моя страна - Россия», «Столица Москва», «Национальности России». Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей Домино «Маша и Медведь», «Сказочное» Лабиринт «Удав» с шариками. Уголок природы</p>
---	---	--	--	---

культурных практик	подгрупповой индивидуальн ый	и частольные игры, и др.	<p>-Дидактическая игра «Природные явления», «Фото-викторина» грибы, ягоды; Набор овощей, фруктов Игры-бродилки «Животный мир земли» Времена года (картинки) Наборы насекомых, домашних животных, диких животных Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Кто где живёт» -«Экологический маршрут». Домино «Фрукты», «Животные», Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов и др. Календарь погоды. Комнатные растения с паспортами – фиалка аспарагус., фикус, бальзамин и др. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др.; Аудиозаписи на флэш накопителе. Уголок экспериментирования -Наборы для опытнической деятельности, микроскоп Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Коллекции бумаги, семян, ракушек, шишек, камушек Катюшки разноцветных ниток. Лупы Ведёрки, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Фартуки, Ватные диски, палочки. Альбом с разными опытами Мольберт</p>
Самостоятельная деятельность		<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, игрушек и др.), презентаций, видеофильмов, показ образца и способов деятельности и др. Словесные: беседы, рассказ ребенка, ситуативный разговор, объяснение, объяснение,</p>	

Речевое развитие

<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности и культурных практик). 	<p>демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек и др.), презентаций, видеofilьмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чисто говорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др. Практические: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игр моделирование предложений, слов.</p> <p>Игровые: игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины и др.</p>	<p>групповой подгрупповой и индивидуальный</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная деятельность детей 	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривании наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, плакатов, репродукций, игрушек и др.); Словесные: по схеме описания, вопросы, договаривание ситуативный разговор, рассказ слов, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чисто говорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др. Практические: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игр моделирование предложений, слов.</p> <p>Игровые: игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины и др.</p>	<p>подгрупповой и индивидуальный</p>
<p>фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи). Книги энциклопедии по различным темам.</p> <p>Шнуровки</p> <p>Игра «Что мне нравится»</p> <p>Мозаика «Маша и Медведь»</p> <p>Настольная игра «Викторина в картинках», «В гостях у сказки» и др. Наборы с предметными и сюжетными картинками Разные виды театров.</p> <p>Ширмы,</p> <p>декорации настольно печатные игры по развитию речи «Лото», «Домино», «Парные картинки» и др. Кубики с буквами Аудиозаписи: сказки, детские худ. произведения. Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа...</p> <p>Модели для составления описательных рассказов</p> <p>Хрестоматия для детей 6-7 лет Детские энциклопедии Словесное творчество:</p> <p>книжки-самоделки (загадки, рассказы, составленные детьми и т.д.)</p> <p>Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.</p> <p>Алфавит, разрезной алфавит (магнитная доска) ... Игры на развитие речевого дыхания</p> <p>Сказочный персонаж центра книги и речи Магнитная доска с набором букв, прописи</p> <p>Портреты детских писателей и поэтов</p>	<p>демонстрация наглядных пособий (иллюстраций книг и энциклопедий, картинок, предметов, плакатов, репродукций, игрушек и др.), презентаций, видеofilьмов, показ образца и способов деятельности и др.</p> <p>Словесные: ситуативный разговор, рассказ по схеме описания, речевая ситуация, вопросы, уточнение, напоминание, сравнение, повторение, обсуждение, объяснение, художественное слово, словотворчество, разучивание стихов, чисто говорок, скороговорок, инсценировки, загадывание и придумывание загадок и др. Практические: Имитационные упражнения, дидактические игры и упражнения, инсценировки, хороводные игр моделирование предложений, слов.</p> <p>Игровые: игра драматизация, дидактические словесные, подвижные и настольные игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, викторины и др.</p>	<p>групповой подгрупповой и индивидуальный</p>

<p>деятельности и культурных практик).</p>		<p>направленные на развитие эстетического восприятия, оценки, первоначальных проявлений вкуса; побуждения к сопереживанию, творческим проявлениям и действиям; <u>Практические:</u> разучивание песен, плясок, воспроизведение, конструирование, поисковые и проблемные ситуации, творческие задания, слушание музыкальных произведений и звуков природы, моделирование и др. <u>Игровые:</u> музыкально дидактические игры, строительные игры, театрализованные представления и др.</p>	<p>прикладного искусства Альбомы с художниками иллюстраторами, «Красота природы в картинах русских художников». Коллекция «Виды бумаги» Дидактические игры «Чудо узоры» Матрёшка Музыкальный и театрализованный уголок -Набор портретов композиторов. Магнитофон; фонотека Музыкально дидактические игры: «Театральные профессии», «Веселое лого» Пальчиковый театр, Кукольный театр «Русские народные сказки» Театр на палочках, стаканчиках, кубиках, настольный Набор персонажей для сказки Ширма для кукольного театра Музыкальная игрушка «Трещётка», «Барабан», «Бубен». Ксилофон «Весёлые ребята» Набор «Маракасы». Уголок конструирования -Конструкторы пластмассовые, Лего Конструкторы деревянные «Железная дорога» Металлические конструкторы Конструктор магнитный - Набор Поликарпова - Схемы построек -Альбом «Знакомимся с архитектурой»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><u>Наглядные:</u> наблюдения, рассматривание наглядных пособий (картинок, предметов, игрушек, образцов народноприкладного искусства, репродукций картин художников, малых скульптурных форм и др.), <u>Словесные:</u> уточнение, вопросы,</p>	

			<p>беседы <u>Практические</u>: воспроизведение песен, плясок, конструирование, слушание музыкальных произведений и звуков природы <u>Игровые</u>: музыкальные, строительные игры, театрализованные игры</p>		
Физическое развитие					
лет	<ul style="list-style-type: none"> - ООД (занятия): - Физическая культура в помещении -Физическая культура на воздухе -Плавание в бассейне 	<p>групповой подгрупповой</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. Словесные: объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др.</p> <p><u>Практические</u>: совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые</u>: развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>Уголок физкультуры и здоровья <i>Для ходьбы и равновесия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Канат длинный, - Дорожки со седелочками, - Доска с ребристой поверхностью, - Коврик массажный - Ориентеры для перешагивания <p><i>Для ползания, лазанья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Лесенка, - Дуга большая и малая, - Стенка гимнастическая, - Гимнастическая скамейка высокая и низкая, -Ориентеры для ползания, ползания, <p><i>Для прыжков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мат гимнастический, - Скакалки <p><i>Для общеразвивающих упражнений: султанчики, ленточки, платочки, косички, мешочки с песком, палка гимнастическая, гантели, флажки разноцветные, обручи (средние,), кубики, скакалки, коврики для упражнений</i> <i>Для катания, бросания, ловли:</i></p> <p>мячи большие, средние, малые -кегли с мячами, -мишени для метания горизонтальные и вертикальные,</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов детской 	<p>групповой подгрупповой индивидуальный</p>			

<p>деятельности и культурных практик). -Утренняя гимнастика -Гимнастика пробуждения - Физкультурные досуги</p>	<p>подгрупповой индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдение, рассматривание, показ физических упражнений и др. <u>Словесные:</u> объяснения, указания, команды, беседа, рассказы взрослого и ребенка и др. <u>Практические:</u> совместная деятельность, упражнения в игровой форме и др.; <u>Игровые:</u> развивающие словесные, подвижные игры, пальчиковые игры и др.</p>	<p>-Мешочки для метания(от100г- 500г) - Кольцеброс, Игра Дартс -Атрибуты для проведения подвижных игр, -Баскетбольный щит, -Бубен -Схемы выполнения движений, -Бадминтон, -Настольная игра «Хоккей», «футбол», -Мяч: баскетбольный, футбольный -Велосипеды, - Лыжи, - Ледянки, - Санки -Энциклопедии, -Настольно-печатные игры: «Разговор о правильном питании», «Где прячется здоровье» -Лепбуки -«Азбука здоровья в картинках», -Альбом «Разные виды спорта» Иллюстративный материал: «Береги свое здоровье», «Мой организм», «Спортсмены» Доски для плавания, обручи-утяжеленные, мячи надувные. Длинный шест для страховки детей, разделительные дорожки, тонущие игрушки, обручи надувные</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, определенных ФГОС ДО:

- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями).

Данные виды образовательной деятельности организуются как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. А также в образовательной деятельности в режимных моментах, с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности организации разных видов деятельности в МАДОУ:

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В младшей и средней группах д/с игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, развивающие, с/р игры; п/игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-эпюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. Организация с/р, режиссерских, игр с правилами театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (ежедневно утром или во 2-ой половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета. В расписании ООД она занимает отдельное место и представлена занятиями по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. Занимает отдельное место в расписании ООД («ФЭМП», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Ознакомление с природой»).</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Входит в расписание ООД как часть «Развитие речи», а также осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p>Конструирование и изобразительная деятельность детей</p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>

	Представлена в расписание ООД: «Рисование», «Лепка», «Аппликация». Конструктивная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня (1 раз в неделю).
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе ООД «Музыка», которая проводится музыкальным руководителем МАДОУ.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе ООД «Физическая культура», занятий в бассейне
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах на прогулке, утром и вечером.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, которая выстраивается посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Режимный момент	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
------------------------	--

<p>Утро</p>	<ul style="list-style-type: none"> -утренняя гимнастика -наблюдения (в уголке природы), за деятельностью взрослых (сервировка стола) -индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры) -создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в д/с, проявлений эмоциональной отзывчивости -трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.) - беседы и разговоры с детьми по их интересам/утренний круг -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов, просмотр видеоматериалов -индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей -двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
<p>Прогулка</p>	<ul style="list-style-type: none"> -п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней -экспериментирование с объектами неживой природы -с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом) -элементарная трудовая деятельность детей на участках -индивидуальная работа по физическому развитию детей, упражнению в двигательных навыках - свободное общение педагога с детьми.
<p>Вечер</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Культурные практики - Самостоятельная деятельность детей - Сосместная работа воспитателя и ребёнка по рекомендациям логопеда и дефектолога

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта

носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Познавательная-исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. **Наблюдение в природе** способствует приобретению детьми эмоционально – чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Проектная деятельность позволяет интегрировать содержание различных практик. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего процесса взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени. Метод проектов - форма реализации культурных практик. Для детей раннего возраста – преимущественно совместная деятельность со взрослым: в ходе режимных моментов; в процессе организации детских видов деятельности; в самостоятельной деятельности детей. В период от трех-четырех до семи-восьми лет педагогами используются разные виды проектов. Например, для маленьких детей используются краткосрочные игровые, творческие проекты, которые в занимательной форме помогают осваивать универсальные культурные умения. В старшем дошкольном возрасте детям интересны проекты, требующие информационно-поисковой деятельности, собственно проектирования. Развитие и обогащение универсальных культурных умений как самостоятельных инициативных действий ребенка происходит непрерывно в ходе реализации различных видов проектов. Именно в формате проекта у ребенка формируется позиция активного творца, создателя, а не ретранслятора действий взрослого, развиваются волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена, и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива и активность – важные целевые ориентиры и личностные новообразования периода дошкольного детства. Для обеспечения субъектной позиции ребенка способы поддержки детской инициативы указываются по трем показателям:

- создание условий;
- позиция педагога;
- организация детей.

Совокупность данных показателей обуславливает содержание той или иной методики работы с детьми, включающей в себя формы, методы, приемы и средства педагогической работы. Содержание Программы отражает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

- создание условий в группах для театрализованной деятельности детей
- участие детей в украшении группы к праздникам
- создание условий для обозначения личных достижений детей
- оформление индивидуальных выставок
- возможности для выражения детьми своего эмоционального состояния

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день
- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений
- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности
- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции
- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок)
- Участие детей в украшении группы, помещений детского сада, участка группы к праздникам
- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение»
- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок
- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда)
- Индивидуальные выставки
- Карточки с заданиями
- Коллекционирование.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники (субъекты) педагогического процесса. Сотрудники МАДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги МАДОУ учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и

традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Основные цели и задачи

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. стр. 171 – 178

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Основная цель взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семенного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

➤ **Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:**

- **сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
 - **взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.
- Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование. -визитная карточка учреждения;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - выставки детских работ; -индивидуальные беседы; -общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МАДОУ; -общение по электронной почте; -объявления; -фотогазеты; -памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по различным вопросам (индивидуальное, семейное);
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы; -мастер-классы; - круглый стол; -официальный сайт МАДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> -творческие задания; -подготовка и организация музейных экспозиций; -папки-передвижки; -буклеты. -акции
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные/музыкальные праздники и досуги - дни открытых дверей; - дни семьи; - совместные праздники; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - субботники, конкурсы - мастер- класс - семейный клуб

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, опрос, беседы. - Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада). 	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.</p> <p>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p>
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между родителями(законными представителями) и педагогами по вопросам образования, развития и воспитания)	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные - События, праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей. - Буклеты 	<p>Информирование родителей о наиболее важных событиях детского сада.</p>
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	<p>Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ.</p> <p>Показ открытых занятий.</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Тренинги, семинары,</p>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>

	практикумы, совместное создание предметно-развивающей среды.	
Практико – ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство).	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки семейных коллекций, поделок. Заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства. Совместная проектная деятельность. Совместная трудовая деятельность.	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей, педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

2.5 Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Направление деятельности педагогов, специалистов учреждения

В Учреждении работают музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и на улице; сезонные спортивные праздники.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

Направления деятельности учителя-дефектолога

Цель деятельности: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Учитель-дефектолог

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков; - развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием

Направления деятельности учителя-логопеда

Цель деятельности: развитие и коррекция всех компонентов речи: лексику,грамматику,фонетику,фонематику.

Учитель-логопед

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранение фонетико-фонематической недостаточности;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупреждение нарушения письма и чтения.

2.6. Иные характеристики содержания образовательного процесса

В соответствии с действующими СанПиН в группе (6-7 лет) - три физкультурных занятия в неделю. В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) при благоприятных погодных условиях одно из них организуется на свежем воздухе во время прогулки в форме игровых упражнений.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) проводятся утренняя и вечерняя

прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В летние месяцы, а также зимой – в последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января – каникулы. В это время отменяется организованная образовательная деятельность. В эти дни создаются оптимальные условия для самостоятельной и совместной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Один раз в квартал в дошкольных группах (3-7 лет) проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОУ. Программа предусматривает создание в МАДОУ следующих условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гигиенических мероприятий, гимнастики пробуждения, организация подвижных игр и физкультминуток, физкультурные досуги, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития реализуется через **систему физкультурно-оздоровительной работы**, предусматривающую проведение закаливающих процедур и организацию двигательного режима. Двигательный режим предусматривает физкультурно – оздоровительные мероприятия, ООД, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно – массовые мероприятия.

Система физкультурно - оздоровительной работы

№п/п	Формы работы	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Уровень физического развития (рост, масса и т.д.)	2 раза в год	медсестра ФАП
II. Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна(все возрастные группы)	ежедневно	воспитатели групп
2.	ООД по физическому развитию в зале группа раннего возраста, младшая, средняя группа)	3 раза в неделю	воспитатели групп
	ООД по физическому развитию в зале старшая и подготовительная группы	2раза в неделю	воспитатели групп
3.	ООД по физическому развитию на улице (5- 7л.)	1раз в неделю	воспитатели групп
4.	ООД в бассейне	1раз в неделю	инструктор по физической культуре с обучением плаванию
5.	Подвижная игра (все возрастные группы)/игротека	2 раза в день	воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения(начиная со средней группы)	2 раза в неделю	воспитатели групп
7.	Спортивные игры (начиная со старшей группы)	2 раз в неделю	воспитатели групп
8.	Физкультурные развлечения	1раз в месяц	воспитатели групп
9.	Спортивные праздники	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, муз.рук -ли
III. Профилактические мероприятия			
1	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	медсестра
2.	Витаминизация третьих блюд(все группы)	ежедневно	медсестра, повара
3.	Осмотр детей на педикулез	в течение года	медсестра
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний, COVID (все группы)	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли
IV Нетрадиционные методы оздоровления			
1.	Аэрация групп мелко нарезанным чесноком и луком.	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли, помощник вос -ля
2.	Натуро- терапия(чесночные бусы, медальоны)	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли, помощник вос -ля
V. Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно в 10.00	воспитатели, помощник вос -ля

№п/п	Формы организации	Режим двигательной активности	
		Старший дошкольный возраст	
1	Утренняя гимнастика	8мин.	10мин.
2	Гимнастика пробуждения	8мин.	10мин.
3	Подвижные игры	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4	Спортивные упражнения на прогулке	15мин.	15мин.
5	Занятий по физическому развитию	25мин. (3раза в неделю)	30мин. (3раза в неделю)
6	Игровые двигательные ситуации	20мин.	20мин.
7	ООД по музыкальному развитию(часть занятия)	10мин.	10мин.
8	Двигательные игры под музыку, хороводы	10мин.	10мин.
9	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц 25мин.	1 раз в месяц 30мин.
10	Спортивные праздники	2 раза в год	
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	
	Индивидуальная работа	Ежедневно, зависит от индивидуальных особенностей	

2.7.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1. Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России). Реализация содержания по патриотическому воспитанию детей осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня в свободной деятельности взрослого и воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество образовательных ситуаций (занятий составляет):

Образовательные области	Объем образовательной нагрузки
Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная группа

Итого: количество в неделю/год продолжительность в неделю/год	Итого: 1/30 30 мин/900 мин 15 ч)
--	--

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Месяц	Содержание
<i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i>	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	-Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле–С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», Нижнего Новгорода и кремля.
	-Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене».–С.40.
	-Просмотр видеофильмов «Нижний Новгород»,
	-Сюжетно -дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля–С.42.
	-Изготовление макета Нижегородского кремля. -Выставки рисунков «Мой любимый Нижний Новгород», «Мой любимый п. Мулино»
<i>Ноябрь</i>	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин».–С.52-54 - «Максим Горький.–С.38 «Валерий Чкалов».–С.55-54.
	Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). –С. 62-60.
<i>Декабрь</i>	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области–С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области»–С.76-79.
	-Фотовыставка «Промышленные заводы города Нижний Новгород» -Изготовление макета п. Мулино.
<i>Январь</i>	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	-Чтение художественной литературы–С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода» Улицы п. Мулино, «Храмы земли Нижегородской»
<i>Февраль</i>	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	-Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри».Беседа.–С.101-102. -Чтение легенд: «О Коромысловой башне»–С.101-103.
	-Чтение легенд: «О богатыре -силаче Никите Ломове».–С.101-103.
<i>Март</i> <i>Апрель</i>	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края»
	-Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации.–С.152.
	-Игра-викторина «Музеи родного края»-С.172-173. -Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь».С.174.
	-Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»

	-Экскурсия в музей боевой славы п. Мулино
<i>Май</i>	ТЕМА:«Памятники Великой Отечественной войны»
	-Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ»–С.181-186.
	-Изготовление альбома«Герои-нижегородцы».–С.188.
	-Фотовыставка«Мои родные-герои-Мулинцы».

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений
Подготовительная группа 6-7 лет**

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Занятия Совместная деятельность взрослого и детей;	Групповая Групповая Подгрупповая индивидуальная	- <u>Наглядные</u> : - Рассматривание фотографий и иллюстраций <u>Словесные</u> Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы <u>Практические</u> Проектная деятельность. -Выставки детского творчества(рисунок, макеты). <u>Игровые</u> Игры сюжетно-ролевые, дидактические	- Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, г.Володарск, п. Мулино. -Российская атрибутика(герб, флаг и т.п.) -Лэпбук «Нижний Новгород», тематические наборы открыток, фотографий: - Н.Новгород ,п.Мулино -Музеи Нижнего. Новгорода, г.Володарск. - Былинные герои -богатыри ,герои –нижегородцы ВОВ, герои п.Мулино - «Улицы Нижнего Новгорода» - «Храмы земли нижегородской» - Дид/игры «Путешествие по Нижнему Новгороду»(музеи/памятники) - Расскажи о г.Н.Новгород, п.Мулино - «Назови памятные места» - символика Н.Новгорода, г.Володарск ,п.Мулино - Карт аг..Н.Новгорода.
Самостоятельная деятельность дошкольников)	Подгрупповая индивидуальная	- <u>Наглядные</u> : - Рассматривание фотографий, иллюстраций <u>Практические</u> Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). <u>Игровые</u> Игры сюжетно-ролевые, дидактические	

плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, 1991. 159 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
6-7 лет	Плавание из расчета 2 в неделю 8 в месяц, 72 в год	Методика «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение. 1991. 159 с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Совместная деятельность взрослого и детей;	подгрупповая Подгрупповая индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), Наглядно-слуховые приёмы (музыка), Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь инструктора) <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, др.	Доски плавательные Игрушки погружные Шест для страховки и поддержки (2-2,5)м, разделительные дорожки Цветные поплавки, флажки разноцветные, мячи надувные, круги надувные

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Плавание в бассейне из расчета 2 занятия в неделю 8 в месяц. 72 в год</p> <p>Занятие 1 стр 77 Занятие 2 стр 77 Занятие 3 стр 77 Занятие 4 стр 78 Занятие 5 стр 79 Занятие 6 стр 79 Занятие 7 стр 79 Занятие 8 стр 79 Занятие 9 стр 80 Занятие 10 стр 80 Занятие 11 стр 81 Занятие 12 стр 81 Занятие 13 стр 81 Занятие 14 стр 82 Занятие 15 стр 82 Занятие 16 стр 83 Занятие 17 стр 83 Занятие 18 стр 83 Занятие 19 стр 84 Занятие 20 стр 84 Занятие 21 стр 84 Занятие 22 стр 84 Занятие 23 стр 84 Занятие 24 стр 84 Занятие 25 стр 85 Занятие 26 стр 85 Занятие 27 стр 85 Занятие 28 стр 85 Занятие 29 стр 85 Занятие 30 стр 85 Занятие 31 стр 86 Занятие 32 стр 86 Занятие 33 стр 86 Занятие 34 стр 86 Занятие 35 стр 87 Занятие 36 стр 87 Занятие 37 стр 87 Занятие 38 стр 87 Занятие 39 стр 88 Занятие 40 стр 88 Занятие 41 стр 88 Занятие 42 стр 88 Занятие 43 стр 89 Занятие 44 стр 89 Занятие 45 стр 90 Занятие 46 стр 90 Занятие 47 стр 90 Занятие 48 стр 90 Занятие 49 стр 90 Занятие 50 стр 90 Занятие 51 стр 91 Занятие 52 стр 91 Занятие 53 стр 91 Занятие 54 стр 91 Занятие 55 стр 91 Занятие 56 стр 91 Занятие 57 стр 95 Занятие 58 стр 95 Занятие 59 стр 95 Занятие 60 стр 96 Занятие 61 стр 96 Занятие 62 стр 96 Занятие 63 стр 97 Занятие 64 стр 97 Занятие 65 стр 97 Занятие 66 стр 98</p>	<p>Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, 1991. 85 с.</p>

<p>Занятие 67 стр 98 Занятие 68стр 99 Занятие 69 стр 99 Занятие 70стр 99 Занятие 71 стр 100 Занятие 72стр100</p>	
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы.

3.1. Описание материально –технического обеспечения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Разновозрастная группа раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Самообслуживание • Физическое развитие • Коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Сенсорная воздушно-пузырьковая колонна, сенсорная панель «Тучка» • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, вкладыши, шнуровки, мозаика и др. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, • Магнитофон, аудиозаписи
<p>Групповая комната Младший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Экологическое воспитание • Самообслуживание • Физическое развитие • Коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, настольные игры, пазлы, вкладыши, мозаика и др. • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей. • Магнитофон, аудиозаписи

Групповая комната**Средний дошкольный возраст**

- Математическое и сенсорное развитие
- Сюжетно – ролевая игра
- Развитие речи
- Познавательное развитие
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
- Экологическое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Театрализованная деятельность
- Физическое развитие
- Коммуникация
- Основы безопасности

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр.
- Уголок природы
- Конструкторы различных видов
- Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др.
- Различные виды театра
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр
- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи

Групповая комната**Старший дошкольный возраст**

- Математическое и сенсорное развитие
- Сюжетно – ролевая игра
- Режиссёрская игра
- Развитие речи
- Познавательное развитие
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко – географических представлений
- Экологическое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Театрализованная деятельность
- Физическое развитие
- Коммуникация
- Основы безопасности

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр.
- Уголок природы
- Конструкторы различных видов
- Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др.
- Различные виды театра
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр
- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи
- Интерактивная доска

<p>Групповая комната Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Режиссёрская игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Экологическое воспитание • Патриотическое воспитание • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Театрализованная деятельность • Физическое развитие • Коммуникация • Основы безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др. • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи Интерактивная доска
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати • Корректирующие дорожки
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафы
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр

<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Утренняя гимнастика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Разные виды театра • Зеркальная стена • Ноутбук Проектор Экран • Детские музыкальные инструменты: Ксилофоны (К.Орфа), металлофоны, погремушки, колокольчики, бубны, треугольники, деревянные ложки, маракасы, бубенцы • Альбомы с иллюстрациями к музыкальным произведениям • Нотный материал
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Организация дополнительных образовательных услуг • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Детские тренажеры • Магнитофон • Пианино • Тележка со спортивным инвентарем: мячи, конусы, кольца (деревянные и пластмассовые), скакалки • Стойки для гимнастических палок • Степы, фитболы, эспандеры, балансиры, тренажеры (5 шт) • Сухой бассейн • Физкультурное оборудование: для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, деревянные скамейки, наклонная доска, мешочки с песком для прыжков: скакалки для катания, бросания, ловли: кегли, мячи, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мешочки с песком для ползания и лазанья: канат, шведская стенка, дуги, обручи, тоннели для общеразвивающих упражнений: флажки, кубик, гимнастические палки, гантели, мячи, обручи
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию всех компонентов речи • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Парты детские, стол письменный, стулья детские, шкафы для пособий</p> <p>Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.), настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100, зеркала для индивидуальной работы 9 x 12, Диски с развивающими и речевыми играми. Одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата, разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото,</p>

	<p>предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.). Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.). Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной области и речевой • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; доминокартинное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия плаваньем • Развлечения, праздники, досуги • Организация дополнительных образовательных услуг 	<p>Оборудование для бассейна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки плавающие и тонущие • Магнитофон • Разделительная полоса • Ворота для водного футбола • Доски для плавания • Круги и нарукавники • Мячи разных размеров • Обручи
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия <p>Спортивные праздники и развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беговая дорожка • Баскетбольные кольца • Футбольные ворота • Волейбольная сетка • Стойки для перешагивания • Труба для пролезания • Подвесная дорожка

	<ul style="list-style-type: none"> • Бревно для равновесия
<p>Прогулочные участки групп Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веранды • Песочницы • Стол • Лавки • Горка • Домик <p>Оборудование</p>

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами Методическое обеспечение реализации Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2017..
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика- Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика– Синтез, 2016.
- Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7лет- М.Мозаика –Синтез,2018
- АвдееваН.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб:Детство-Пресс,2016- 144с.
- О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Санкт –Петербург – Детство- Пресс,2016г.

ОО Речевое развитие

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014.
- Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие в 2 ч.» -2019
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

ОО Познавательное развитие

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.

-- С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)»
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018

- Николаева С.Н. «Система экологического воспитания».Подготовительная группа-МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2018.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М. Издательский дом «Цветной мир»,2019

- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016

- Комарова Т.С..Изобразительная деятельность в детском саду - М., Мозаика- Синтез,2018 -224с.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для занятий с детьми2 -7лет.Мозаика – синтез,2016

- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6.Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.

- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8.Ступень 7. Н.Н., Талам, 2005 г.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала -. ТЦ СФЕРА, 2016

- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016.

-Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2- 7лет.- М.Мозаика- Синтез2016.

-И.А.Лыкова «Цветные ладошки».Парциальная программа художественно –эстетического развития детей 2- 7лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к мру) –М.,ИД «Цветной мир»,2019

-О.В. Павлова .Изобразительная и конструктивно- модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия – Волгоград «Учитель»,2017

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.

- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.

- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.

- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.

- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.

- ОсокинаТ.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991

3.3.Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная		
-----------------	--	--

области

Основная **цель** взаимодействия МАДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- возрождение традиций семенного воспитания
- повышение педагогической культуры родителей.

Основные **принципы** работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

- **сотрудничество** – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- **взаимодействие** – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> -социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; - беседы; - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; - анкетирование. -визитная карточка учреждения;
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды; - выставки детских работ; -индивидуальные беседы; -общение по телефону; - родительские собрания; - официальный сайт МАДОУ; -общение по электронной почте; -объявления; -фотогазеты; -памятки.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по различным вопросам (индивидуальное, семейное);
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы; -мастер-классы; - круглый стол; -официальный сайт МАДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> -творческие задания; -подготовка и организация музейных экспозиций; -папки-передвижки; -буклеты. -акции
Совместная деятельность МАДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные/музыкальные праздники и досуги - дни открытых дверей; - дни семьи; - совместные праздники; - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - субботники, конкурсы - мастер- класс - семейный клуб

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование, опрос, беседы. - Обратная связь на сайте ДОУ (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада). 	<p>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью детского сада.</p> <p>Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</p> <p>Знакомство с семейными традициями.</p>
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между родителями(законными представителями) и педагогами по вопросам образования, развития и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные - События, праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей. - Буклеты 	Информирование родителей о наиболее важных событиях детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	<ul style="list-style-type: none"> Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, выставки детских работ. Показ открытых занятий. Дни открытых дверей Тренинги, семинары, 	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка.</p> <p>Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</p> <p>Сплочение родительского коллектива.</p>

	практикумы, совместное создание предметно-развивающей среды.	
Практико – ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство).	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки семейных коллекций, поделок. Заседания родительских клубов, тренинги, встречи-знакомства. Совместная проектная деятельность. Совместная трудовая деятельность.	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей, педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

2.5 Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Направление деятельности педагогов, специалистов учреждения

В Учреждении работают музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Направления деятельности Музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми: утреннюю гимнастику в средних, старших и подготовительных группах совместно с воспитателем, организованную образовательную деятельность по физической культуре в помещении и на улице; сезонные спортивные праздники.
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения.

Направления деятельности учителя-дефектолога

Цель деятельности: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Учитель-дефектолог

- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- формирование диалогической и монологической форм речи, развитие коммуникативных навыков; - развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
- формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, дидактической игры), а на их основе формирование элементов учебной деятельности. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием

Направления деятельности учителя-логопеда

Цель деятельности: развитие и коррекция всех компонентов речи: лексику, грамматику, фонетику, фонематику.

Учитель-логопед

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранение фонетико-фонематической недостаточности;
- сформировать навыки звукового анализа и синтеза;
- устранение недостатков развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупреждение нарушения письма и чтения.

2.6. Иные характеристики содержания образовательного процесса

В соответствии с действующими СанПиН в группе (6-7 лет) - три физкультурных занятия в неделю. В группах старшего дошкольного возраста (6-7 лет) при благоприятных погодных условиях одно из них организуется на свежем воздухе во время прогулки в форме игровых упражнений.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) проводятся утренняя и вечерняя

прогулки. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В летние месяцы, а также зимой – в последнюю неделю декабря и первую рабочую неделю января – каникулы. В это время отменяется организованная образовательная деятельность. В эти дни создаются оптимальные условия для самостоятельной и совместной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов.

Один раз в квартал в дошкольных группах (3-7 лет) проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной деятельности в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются совместные мероприятия с родителями: физкультурные праздники, досуги, викторины, конкурсы

Охрана и укрепление физического и психического развития детей – одна из главнейших задач ДОУ. Программа предусматривает создание в МАДОУ следующих условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, гигиенических мероприятий, гимнастики пробуждения, организация подвижных игр и физкультминуток, физкультурные досуги, занятия в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Эффективное решение задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их физического развития реализуется через **систему физкультурно-оздоровительной работы**, предусматривающую проведение закаливающих процедур и организацию двигательного режима. Двигательный режим предусматривает физкультурно – оздоровительные мероприятия, ООД, самостоятельную двигательную деятельность, физкультурно – массовые мероприятия.

Система физкультурно - оздоровительной работы

№п/п	Формы работы	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг			
1.	Уровень физического развития (рост, масса и т.д.)	2 раза в год	медсестра ФАП
II. Двигательная активность			
1.	Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна(все возрастные группы)	ежедневно	воспитатели групп
2.	ООД по физическому развитию в зале группа раннего возраста, младшая, средняя группа)	3 раза в неделю	воспитатели групп
	ООД по физическому развитию в зале старшая и подготовительная группы	2раза в неделю	воспитатели групп
3.	ООД по физическому развитию на улице (5- 7л.)	1раз в неделю	воспитатели групп
4.	ООД в бассейне	1раз в неделю	инструктор по физической культуре с обучением плаванию
5.	Подвижная игра (все возрастные группы)/игротека	2 раза в день	воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения(начиная со средней группы)	2 раза в неделю	воспитатели групп
7.	Спортивные игры (начиная со старшей группы)	2 раз в неделю	воспитатели групп
8.	Физкультурные развлечения	1раз в месяц	воспитатели групп
9.	Спортивные праздники	2 раза в год	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, муз.рук -ли
III. Профилактические мероприятия			
1	Контроль за температурным .воздушным и световым режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	медсестра
2.	Витаминизация третьих блюд(все группы)	ежедневно	медсестра, повара
3.	Осмотр детей на педикулез	в течение года	медсестра
4.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний, COVID (все группы)	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли
IV Нетрадиционные методы оздоровления			
1.	Аэрация групп мелко нарезанным чесноком и луком.	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли, помощник вос -ля
2.	Натуро- терапия(чесночные бусы, медальоны)	в неблагоприятные периоды	медсестра, вос- ли, помощник вос -ля
V. Организация вторых завтраков			
1.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно в 10.00	воспитатели, помощник вос -ля

№п/п	Формы организации	Режим двигательной активности	
		Старший дошкольный возраст	
1	Утренняя гимнастика	8мин.	10мин.
2	Гимнастика пробуждения	8мин.	10мин.
3	Подвижные игры	15+15 (утром и вечером)	15+15 (утром и вечером)
4	Спортивные упражнения на прогулке	15мин.	15мин.
5	Занятий по физическому развитию	25мин. (3раза в неделю)	30мин. (3раза в неделю)
6	Игровые двигательные ситуации	20мин.	20мин.
7	ООД по музыкальному развитию(часть занятия)	10мин.	10мин.
8	Двигательные игры под музыку, хороводы	10мин.	10мин.
9	Физкультурные развлечения	1раз в месяц 25мин.	1раз в месяц 30мин.
10	Спортивные праздники	2 раза в год	
	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	
	Индивидуальная работа	Ежедневно,зависит от индивидуальных особенностей	

2.7.. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1.Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России). Реализация содержания по патриотическому воспитанию детей осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня в свободной деятельности взрослого и воспитанников старшего дошкольного возраста. Количество образовательных ситуаций (занятий составляет):

Образовательные области	Объем образовательной нагрузки
Социально-коммуникативное развитие	Подготовительная группа

Итого: количество в неделю/год продолжительность в неделю/год	Итого: 1/30 30 мин/900 мин 15 ч)
--	--

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Месяц	Содержание
<i>Сентябрь Октябрь</i>	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	-Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле—С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», Нижнего Новгорода и кремля.
	-Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене».—С.40.
	-Просмотр видеофильмов «Нижний Новгород»,
	-Сюжетно - дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля—С.42.
	-Изготовление макета Нижегородского кремля. -Выставки рисунков «Мой любимый Нижний Новгород», «Мой любимый п. Мурино»
<i>Ноябрь</i>	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин».—С.52-54 - «Максим Горький».—С.38 «Валерий Чкалов».—С.55-54.
	Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). —С. 62-60.
<i>Декабрь</i>	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области—С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области»—С.76-79.
	-Фотовыставка «Промышленные заводы города Нижний Новгород» -Изготовление макета п. Мурино.
<i>Январь</i>	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	-Чтение художественной литературы—С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» -Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода» Улицы п. Мурино, «Храмы земли Нижегородской»
<i>Февраль</i>	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	-Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри». Беседа.—С.101-102. -Чтение легенд: «О Коромысловой башне»—С.101-103.
	-Чтение легенд: «О богатыре -силаче Никите Ломове».—С.101-103.
<i>Март Апрель</i>	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края»
	-Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации.—С.152.
	-Игра-викторина «Музеи родного края»-С.172-173.
	-Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь».С.174. -Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»

	-Экскурсия в музей боевой славы п. Мулино
Май	ТЕМА:«Памятники Великой Отечественной войны»
	-Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ»–С.181-186.
	-Изготовление альбома«Герои-нижегородцы».–С.188.
	-Фотовыставка«Мои родные-герои-Мулинцы».

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений
Подготовительная группа 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Занятия Совместная деятельность взрослого и детей;	Групповая Групповая Подгрупповая индивидуальная	- <u>Наглядные:</u> - Рассматривание фотографий иллюстраций <u>Словесные</u> Чтение художественной литературы. -Рассказы. -Беседы. <u>Практические</u> Проектная деятельность. -Выставки детского творчества(рисунок, макеты). <u>Игровые</u> Игры сюжетно-ролевые, дидактические	- Альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, г.Володарск, п. Мулино. -Российская атрибутика(герб, флаг и т.п.) -Лэпбук «Нижний Новгород», тематические наборы открыток, фотографий: - Н.Новгород ,п.Мулино -Музеи Нижнего. Новгорода, г.Володарск. - Былинные герои -богатыри ,герои –нижегородцы ВОВ, герои п.Мулино - «Улицы Нижнего Новгорода» - «Храмы земли нижегородской» - Дид/игры «Путешествие по Нижнему Новгороду»(музеи/памятники) - Рассказы о г.Н.Новгород, п.Мулино - «Назови памятные места» - символика Н.Новгорода, г.Володарск ,п.Мулино - Карт аг..Н.Новгорода.
Самостоятельная деятельность дошкольников)	Подгрупповая индивидуальная	- <u>Наглядные:</u> - Рассматривание фотографий, иллюстраций <u>Практические</u> Проектная деятельность. -Выставки детского творчества (рисунок, макеты). <u>Игровые</u> Игры сюжетно-ролевые, дидактические	

плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение. 1991. 159 с.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» (обучение плаванию)

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
6-7 лет	Плавание из расчета 2 в неделю 8 в месяц, 72 в год	Методика «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение. 1991. 159 с.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации направления, выбранного участниками образовательных отношений

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Совместная деятельность взрослого и детей;	подгрупповая Подгрупповая индивидуальная	<u>Наглядные:</u> Наглядно-зрительные приёмы (показ упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), <u>Наглядно-слуховые приёмы</u> (музыка), <u>Тактильно-мышечные приёмы</u> (непосредственная помощь инструктора) <u>Словесные:</u> Объяснения способа действия <u>Практические:</u> Повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме <u>Игровые:</u> словесные, подвижные игры, пальчиковые игры, др.	Доски плавательные Игрушки погружные Шест для страховки и поддержки (2-2,5) м, разделительные дорожки Цветные поплавки, флажки разноцветные, мячи надувные, круги надувные

Возраст	Организованная образовательная деятельность	Методическое обеспечение
6-7 лет	<p>Плавание в бассейне из расчета 2 занятия в неделю 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Занятие 1 стр 77 Занятие 2 стр 77 Занятие 3 стр 77 Занятие 4 стр 78 Занятие 5 стр 79 Занятие 6 стр 79 Занятие 7 стр 79 Занятие 8 стр 79 Занятие 9 стр 80 Занятие 10 стр 80 Занятие 11 стр 81 Занятие 12 стр 81 Занятие 13 стр 81 Занятие 14 стр 82 Занятие 15 стр 82 Занятие 16 стр 83 Занятие 17 стр 83 Занятие 18 стр 83 Занятие 19 стр 84 Занятие 20 стр 84 Занятие 21 стр 84 Занятие 22 стр 84 Занятие 23 стр 84 Занятие 24 стр 84 Занятие 25 стр 85 Занятие 26 стр 85 Занятие 27 стр 85 Занятие 28 стр 85 Занятие 29 стр 85 Занятие 30 стр 85 Занятие 31 стр 86 Занятие 32 стр 86 Занятие 33 стр 86 Занятие 34 стр 86 Занятие 35 стр 87 Занятие 36 стр 87 Занятие 37 стр 87 Занятие 38 стр 87 Занятие 39 стр 88 Занятие 40 стр 88 Занятие 41 стр 88 Занятие 42 стр 88 Занятие 43 стр 89 Занятие 44 стр 89 Занятие 45 стр 90 Занятие 46 стр 90 Занятие 47 стр 90 Занятие 48 стр 90 Занятие 49 стр 90 Занятие 50 стр 90 Занятие 51 стр 91 Занятие 52 стр 91 Занятие 53 стр 91 Занятие 54 стр 91 Занятие 55 стр 91 Занятие 56 стр 91 Занятие 57 стр 95 Занятие 58 стр 95 Занятие 59 стр 95 Занятие 60 стр 96 Занятие 61 стр 96 Занятие 62 стр 96 Занятие 63 стр 97 Занятие 64 стр 97 Занятие 65 стр 97 Занятие 66 стр 98</p>	<p>Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение, 1991, 85 с.</p>

Занятие 67 стр 98 Занятие 68стр 99 Занятие 69 стр 99 Занятие 70стр 99 Занятие 71 стр 100 Занятие 72стр100	
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы.

3.1. Описание материально –технического обеспечения

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Разновозрастная группа раннего возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Самообслуживание • Физическое развитие • Коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Сенсорная воздушно-пузырьковая колонна, сенсорная панель «Тучка» • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, вкладыши, шнуровки, мозаика и др. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, • Магнитофон, аудиозаписи
<p>Групповая комната Младший дошкольный возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Экологическое воспитание • Самообслуживание • Физическое развитие • Коммуникация 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, настольные игры, пазлы, вкладыши, мозаика и др. • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей. • Магнитофон, аудиозаписи

Групповая комната

Средний дошкольный возраст

- Математическое и сенсорное развитие
- Сюжетно – ролевая игра
- Развитие речи
- Познавательное развитие
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
- Экологическое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Театрализованная деятельность
- Физическое развитие
- Коммуникация
- Основы безопасности

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр.
- Уголок природы
- Конструкторы различных видов
- Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др.
- Различные виды театра
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр
- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи

Групповая комната

Старший дошкольный возраст

- Математическое и сенсорное развитие
- Сюжетно – ролевая игра
- Режиссёрская игра
- Развитие речи
- Познавательное развитие
- Ознакомление с окружающим миром
- Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
- Обучение грамоте
- Развитие элементарных историко – географических представлений
- Экологическое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Театрализованная деятельность
- Физическое развитие
- Коммуникация
- Основы безопасности

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр.
- Уголок природы
- Конструкторы различных видов
- Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др.
- Различные виды театра
- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр
- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
- Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Магнитофон, аудиозаписи
- Интерактивная доска

<p>Групповая комната Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математическое и сенсорное развитие • Сюжетно – ролевая игра • Режиссёрская игра • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Экологическое воспитание • Патриотическое воспитание • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Театрализованная деятельность • Физическое развитие • Коммуникация • Основы безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно ролевых игр. • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, головоломки, настольные игры, пазлы, мозаика и др. • Различные виды театра • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, подвижных игр • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи Интерактивная доска
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати • Корректирующие дорожки
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафы
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр

<ul style="list-style-type: none"> • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Утренняя гимнастика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Разные виды театра • Зеркальная стена • Ноутбук Проектор Экран • Детские музыкальные инструменты: Ксилофоны (К.Орфа), металлофоны, погремушки, колокольчики, бубны, треугольники, деревянные ложки, маракасы, бубенцы • Альбомы с иллюстрациями к музыкальным произведениям • Нотный материал
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Организация дополнительных образовательных услуг • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Детские тренажеры • Магнитофон • Пианино • Тележка со спортивным инвентарем: мячи, конусы, кольца (деревянные и пластмассовые), скакалки • Стойки для гимнастических палок • Степы, фитболы, эспандеры, балансиры, тренажеры (5 шт) • Сухой бассейн • Физкультурное оборудование: для ходьбы, бега, равновесия: доска с ребристой поверхностью, деревянные скамейки, наклонная доска, мешочки с песком для прыжков: скакалки для катания, бросания, ловли: кегли, мячи, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, мяч футбольный, мешочки с песком для ползания и лазанья: канат, шведская стенка, дуги, обручи, тоннели для общеразвивающих упражнений: флажки, кубик, гимнастические палки, гантели, мячи, обручи
<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию всех компонентов речи • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>Парты детские, стол письменный, стулья детские, шкафы для пособий</p> <p>Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.), настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100, зеркала для индивидуальной работы 9 x 12, Диски с развивающими и речевыми играми. Одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата, разрезные азбуки и кассы к ним, альбом с картинками для исследования произношения звуков, наборы картинок, картинное лото,</p>

	<p>предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.). Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.). Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию познавательной области и речевой • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<p>оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки; доминокартиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков</p>
<p>Бассейн</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия плаваньем • Развлечения, праздники, досуги • Организация дополнительных образовательных услуг 	<p>Оборудование для бассейна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки плавающие и тонущие • Магнитофон • Разделительная полоса • Ворота для водного футбола • Доски для плавания • Круги и нарукавники • Мячи разных размеров • Обручи
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия <p>Спортивные праздники и развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беговая дорожка • Баскетбольные кольца • Футбольные ворота • Волейбольная сетка • Стойки для перешагивания • Труба для пролезания • Подвесная дорожка

	<ul style="list-style-type: none"> • Бревно для равновесия
Прогулочные участки групп Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Веранды • Песочницы • Стол • Лавки • Горка • Домик Оборудование

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.). В группах представлены уголки развития воспитанников:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Обеспеченность методическими материалами Методическое обеспечение реализации
Подготовительная к школе группа 6-7 лет

ОО Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2017..
- Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.95-102.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет.- М. Мозаика- Синтез, 2019.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.3-7 лет. – М. Мозаика-- Синтез, 2016.
- Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 -7лет- М.Мозаика –Синтез,2018
- АвдееваН.Н., Князева Н.Л.,Стеркина Р.Б.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб:Детство-Пресс,2016- 144с.
- О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Санкт-Петербург – Детство- Пресс,2016г.

ОО Речевое развитие

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы. – Самовар, 2014.
- Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Методическое пособие в 2 ч.» -2019
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

ОО Познавательное развитие

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа.- Волгоград: Учитель.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность М.: Мозаика- Синтез, 2016.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

- С. Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (программы и методические материалы)»
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018
- Николаева С.Н. «Система экологического воспитания».Подготовительная группа-МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2018.

ОО Художественно-эстетическое развитие

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М.:Мозаика – Синтез, 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М. Издательский дом «Цветной мир»,2019
- Народное искусство – детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой.- М.:Мозаика – Синтез,2016
- Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду - М., Мозаика- Синтез,2018 -224с.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.Для занятий с детьми2 -7лет.Мозаика – синтез,2016
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 6.Ступень 6. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Э.П.Костина. Учебно-методическое пособие к программе музыкального образования детей «Камертон» часть вторая. Дошкольный возраст. Выпуск 3. Певческая деятельность. Сборник 8.Ступень 7. Н.Н., Талам, 2005 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала -. ТЦ СФЕРА, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ СФЕРА, 2016.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно -образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2- 7лет.- М.Мозаика- Синтез2016.
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки».Парциальная программа художественно –эстетического развития детей 2- 7лет в изобразительной деятельности(формирование эстетического отношения к мру) –М.,ИД «Цветной мир»,2019
- О.В. Павлова .Изобразительная и конструктивно- модельная деятельность. Подготовительная группа. Комплексные занятия – Волгоград «Учитель»,2017

ОО Физическое развитие

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.- М. Мозаика-Синтез, 2017
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3–7лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика –Синтез, 2016.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, 2018.
- Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовит. к школе группа - Волгоград: Учитель.
- ОсокинаТ.И. Обучение плаванию в детском саду- М.Просвещение,1991

3.3.Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная

<p>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы мытья, одевания - картинки о семье, детском саду, труде людей – набор; - игровой набор «Парикмахерская» «Больница» «Доктор».; - набор овощей и фруктов; - грузовые, легковые автомобили; - предметы для ряжения; - Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.) - Наборы сюжетных и предметных картинок и др. - Уголок уединения (палатка) - Мягкие модули 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетные игрушки изображающие животных -Игрушки –транспорт разного вида и назначения(машины разных размеров); - Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, гладильная доска, утюг, наборы для стирки белья...); - Набор посуды: кухонная, чайная, столовая; - Игрушки –двигатели (коляски, каталки и др.); - Куклы разные, младенцы (мальчик и девочки). - Наборы овощей и фруктов; - Игровая мебель крупного размера :мягкие диванчик и два кресла, стол, табуретки под рост ребенка; плита; вешалка; - Одежда для сюжетных игр и ряженья; - Предметы-заместители: коробки, пластмассовые кубики, кусочки ткани, поролона, палочки, веревки и др. - Набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, насос, шланг и др.). - Наборы сюжетных и предметных картинок и др. - Уголок уединения (палатка) - Мягкие модули
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал по разным лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Транспорт» - дидактические игры «Большой – маленький» и др. - кубики «Собери картинку» и др. - резиновые игрушки; - картинки с сезонными явлениями живой и неживой природы; - набор фигурок домашних животных - Матрешки - Пирамидка на конусной основе, состоящая из чередующихся в определенной последовательности 2-3 цвета, из уменьшающихся по размеру 	<ul style="list-style-type: none"> - Геометрические плоскостные фигуры - Лото, домино в картинках - Матрешки - Средняя и крупная мозаика, - Разрезные картинки, пазлы - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы) - Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цв.) - Блоки Дьенеша - Игры на сенсорное развитие - Набор для экспериментирования с водой и песком: стол, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические

	<p>одноцветных колец</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кубики с предметными и сюжетными картинками - Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур - Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, молнии, бусы) - - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Муляжи овощи, фрукты - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», - Конструктор настольный - Конструктор настольный - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Мягкие модули 	<p>предметы, предметы из резины, пластмассы), различные формочки; рыбки, лягушка; емкости разного размера, предметы –орудия- совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фартуки - Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, ракушки, скорлупа ореха, и др. - Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, горох, макароны). - Мелкие игрушки для обыгрывания построек - Муляжи овощи, фрукты - Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши», «Растения», «Времена года» и др. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа», - Конструктор «Лего» - Конструктор настольный - Конструктор настольный - Мелкие игрушки для обыгрывания построек. - Мягкие модули
<p>ОО «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Фланелеграф. - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей, режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание причём пищи, уборка 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Настольный театр, театр би-ба-бо, плоскостной по русским народным сказкам - Картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки» и др. - Фланелеграф. - Наборы предметных и сюжетных картинок (сюжетные картинки с изображением деятельности взрослых и детей, режимных процессов и предметов, необходимых для этого: умывание, одевание, купание, причём пищи, уборка помещения и др.). - Аудиозаписи: сказки, детские песенки

	<p>помещения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аудиозаписи: сказки, детские песенки 	
<p>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. - Уголок ряженья - Напольная ширма и декорации - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки сказочных персонажей - Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) - Аудиозаписи музыкальных детских песен - Цветные карандаши основные цвета. - Пластилин, салфетки из ткани - Доска для лепки - Конструкторы пластмассовые разного размера - Наборы строительного материала (напольные, настольные) - Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разные виды театра: настольный, с ширмой, пальчиковый, перчаточный, бибабо - Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) - Иллюстрации к русским народным сказкам - Аудиозаписи по русским народным сказкам и др. - Уголок ряженья - Напольная ширма и декорации - Игрушки-забавы. - Маски, шапочки сказочных персонажей - Шумовые музыкальные инструменты(игрушки: погремушки, барабан и др.) - Аудиозаписи музыкальных детских песен - Народные игрушки - Цветные карандаши основные цвета, фломастеры. - Кисти с круглым ворсом, подставка под кисти - Баночки-непроливайки - Гуашь (6 основных цветов) - Трафареты для рисования - Пластилин, салфетки из ткани - Доска для лепки - Готовые формы для выкладывания и наклеивания - Мольберт. - Цветная и белая бумага - Конструкторы пластмассовые разного размера - Наборы строительного материала (напольные, настольные) - Настольные дидактические игры «Цвет и форма», «Узнай по цвету», «Узнай по форме», «На что похоже» и др.
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сухой бассейн - Доска с ребристой поверхностью. - Дуги, - Коврики массажные 	<ul style="list-style-type: none"> - Сухой бассейн - Доска с ребристой поверхностью, - Дуги, - Коврики массажные, - Шнурки короткие (косички),

<ul style="list-style-type: none"> - Кольца мягкие, - Флажки цветные, - Платочки цветные, - Ленты цветные, - Кегли, - Кубики пластмассовые, - Мешочки с песком, - Погремушки, - Корзинка-сетка для метания в цель, - Мчи резиновые - Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Кольца мягкие, - Обручи малые, - Палки гимнастические, - Скакалка короткая, - Флажки цветные, - Платочки цветные, - Ленты цветные, - Кегли, - Кубики пластмассовые, - Мешочки с песком, - Корзинка-сетка для метания в цель, - Мчи резиновые - Аудиозаписи: детские песенки, диски с утренней гимнастикой.
---	--

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативный

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу
 - Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слёзы, радость)

- иллюстрации с изображением детей разного возраста
- иллюстрации с разными профессиями
- фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и д/с
- дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Государственные праздники России», «Космическое путешествие»; «Профессии»
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы»
- Атрибуты для сюжетно ролевых и режиссерских игр «Семья», «Парикмахерская», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Автодорога», «Строители», «Военные», «Космонавты» и др.
- Куклы разных размеров.
- Мебель для кукол стулья, стол, детская кровать, кухня, стеллажи с полочками и др.
- Наборы игрушек, изображающих домашних и диких животных, животные жарких и холодных стран.
- Наборы солдатиков и военной техники
- Наборы муляжей овощей, фруктов, продуктов и др.
- Различные машины (специализированные машины)
- Мягкие модули
- Посуда кухонная, чайная, столовая.
- Одежда для сюжетных игр (халат врача, косынки, украшения, сарафаны, элементы костюмы сказочных героев и т.д.)
- Реальные предметы: сумки, бинокли, фотоаппарат, телефон и т.д.
- Набор мебели для игры «Парикмахерская»
- Набор «Маленький доктор», «Юный парикмахер», «Маленькая хозяйка», «Регулировщик: рули, жезл»,
- Настольно-печатные игры: на развитие эмоций, формирование правил поведения, представлений о социальной действительности.
- Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы «Мой Нижегородский край», «Мой поселок», «Мой детский сад», «Моя семья», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями и др., посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей, традициям, праздникам, промыслам и др.
- Уголок труда и дежурства: фартуки, косынки, шапочки, нарукавники, набор «Наводим

- Макет дороги с атрибутами
- Литература по данной теме
- Светофор (пешеходный)
- Дорожные знаки
- Машины (модули)

- Мольберт и наборное полотно
- Интерактивная доска, ноутбук, проектор;
- Аудиозаписи:
 - Модель «Неделя-Месяц-Год»
 - Счетные палочки,
 - Палочки Кьизенера,
 - Бблоки Дьенеша и задания к ним.
- Дидактические настольные игры на определение количества, формы, величины, цвета, времени года, частей суток, соответствия, классификации, установление закономерностей, соответствий и ассоциаций, шашки
- Развивающие игры «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Уникуб» и др
- Наборы объемных геометрических форм, цифр
- Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» - набор;
- Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)
- Разрезные картинки, пазлы, мозаика
- Наборы тематических картинок (альбомы) «Овощи», «Фрукты», «Животные», «Деревья», «Профессии», «Мебель», «Посуда», «Одежда» «Дорожное движение», «Космос», «Спорт» и др.
- Тематические лото, домино
- Материалы и оборудование для исследовательской деятельности: прозрачные емкости, лупа, микроскоп, термометр, зеркала, магниты, камни, ножницы и т.д.
 - Природные материалы: шишки сосны, крашеная соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др.
 - Дополнительное оборудование и приборы: халаты, фартуки, нарукавники,
- Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др.
 - Календарь погоды
 - Комнатные растения
 - Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки.
- Глобус, атлас
- Флаги различной символики, портрет президента, карта Володарского района, Нижегородской области, России. - Фотоальбом «Моя семья», «Моя группа детский сад», «Мой поселок», «Мой Нижегородский край», «Нижний Новгород».
 - Набор картинок «Моя страна -Россия», «Столица Москва», «Города герои», «Костюмы разных народов России», «Национальности России».
 - Детские энциклопедии, атласы и познавательные книги о природе (животные, растения разных стран), эволюции человека, социальном мире людей
 - Макеты природно – климатических зон
 - Макет – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»
 - Макет «Зоопарк», «Аквариум», «Солнечная система», «Полет в космос» и др.
 - Коллекции камней, ракушек, семян
 - Мелкие игрушки для обыгрывания построек.
 - Машинки разных размеров моделей и назначения (грузовые, легковые, воздушный транспорт, спец. техника и др.)
 - Конструктор типа «Лего»
 - Конструктор напольный
 - Конструктор настольный (лепестковый) картинки с изображением образцов построек

- Мягкие модули и др

- Интерактивная доска, ноутбук, проектор
- презентации:
- Наборы с предметными тематическими картинками
- Детская литература (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов рассказы, сказки, стихи)
- Разные виды театров, ширмы, декорации
- Серия сюжетных картин «Кто, чем занимается», «Зима и зимние забавы», «Что сначала, что потом?», «Расскажи сказку по картинкам» и др.
- Ребусы, кроссворды, головоломки
- Настольно – печатные игры, дидактические игры (на обогащение словаря, грамматического строя речи, связной речи, фонематического слуха) «Лото в картинках», «Угадай сказку», «Любимые сказки» «Путешествие по сказкам», «Учимся говорить» и др.
- Аудиозаписи: сказки, детские песенки и др.
- Видео материалы с записями сказок.
- Презентации к сказкам
- Сюжетные картинки для составления рассказов, пересказа и т.д.
- Модели для составления описательных рассказов
- Хрестоматия для детей
- Детские энциклопедии
- Словесное творчество: книжки-самodelки (загадки, рассказы составленные детьми и т.д.) и др.
- Набор картинок, схемы, фишки для звукового анализа слов.
- Алфавит, разрезной алфавит

- Наборы фломастеров и карандашей
- Мелки восковые, графитные карандаши
- Трафареты, силуэты, печатки, штампы, губки, тампоны, и др.
- Предметы декоративного народно-прикладного искусства
- Альбомы с образцами декоративного народно-прикладного искусства
- Народные глиняные игрушки, игрушек из дерева, предметы из резной березы, расписные разделочные доски, кружево, предметы быта из бересты, керамическая посуда, расписная посуда, игрушки из соломы, вышивки из разных областей России, плетение, чеканка
- Пластилин, глина
- Цветной картон
- Бумага цветная и белая для рисования
- Гуашь, акварельные краски
- Баночки-непроливайки, подставки для кистей
- Салфетки из ткани
- Доски для лепки
- Розетки для клея
- Ножницы
- Мольберт
- Альбомы с репродукциями картин, скульптуры, архитектурных сооружений
- Скульптуры малых форм
- Конструкторы пластмассовые
- Наборы строительного материала (напольные, настольные)
- Картинки с образцами построек из строительного материала и игрушки для обыгрывания
- Природный и бросовый материал для создания поделок
- Библиотека детской литературы (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) и др.

- Игры на эмоции
- Театр би-ба-бо
- Костюмы, маски, декорации для игр драматизаций,
- Ширмы напольная и настольная
- Шумовые музыкальные инструменты,
- Металлофон, колокольчики, треугольник и др.
- Аудиозаписи музыкальных произведений и детских песен
- Настольные игры на определение эмоций, закрепление спектра и оттенки цвета, формы, величины и др.
- Хрестоматия для детей
- Портреты детских писателей.
- Аудиозаписи, видеозаписи, мультфильмы по детским художественным произведениям и др.

- тренажеры
- сухой бассейн
- степы
- балансиры
- эспантеры
- фитболы
- Доска с ребристой поверхностью,
- коврики массажные,
- шнуры короткие (косички),
- скакалки,
- мат гимнастический,
- мячи,
- кегли,
- кольцоброс,
- мешочки с грузом,
- корзинка для метания в горизонтальную цель
- мячи большой, средний;
- стенка гимнастическая деревянная,
- канат,
- дуги,
- флажки,
- кубики,
- ленточки,
- платочки,
- гимнастические палки,
- обручи малые,
- мягкие модули.
- Мяч футбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч баскетбольный
- Аудиозаписи: с утренней гимнастикой,
- сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта».
- Наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др
- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»
- Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье»

Наглядно- дидактические пособия

Социально

Тематические плакаты и демонстрационный материал: «Безопасность в бытовых местах», «Не играй с огнём», «Права ребёнка», «Пожарная

коммуникативное развитие	<p>безопасность», «Безопасное общение», «Профессии», «Армия России»; «Правила дорожного движения»; «Что хорошо и что плохо», «Безопасность на дороге».</p> <p><u>Наглядно-дидактические комплекты:</u> «Культурно-гигиенические навыки детей».</p> <p><u>Серия:</u> «Я и другие», «Я и мое поведение», «Моя семья», «Уроки доброты», Учебно – наглядное пособие «Безопасность» - Н.Н. Авдеева и др.</p> <p><u>Плакаты для оформления родительского уголка:</u> «Один дома, или дом, безопасный для дошкольника»</p>
Познавательное развитие	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Как наши предки выращивал их хлеб; Как наши предки открывали мир; Как наши предки шили одежду;</p> <p><u>Серия:</u> «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Ягоды», «Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт».</p> <p><u>Серия Мир в картинках:</u> Автомобильный транспорт, Бытовая техника, Водный транспорт, домашние питомцы, Животные жарких стран, Космос, Музыкальные инструменты, Насекомые, Овощи, Посуда, Птицы домашние, Птицы средней полосы, Цветы, Ягоды лесные, Ягоды садовые. Насекомые, Птицы, Спецтранспорт</p> <p><u>Плакаты:</u> «Дикие животные», «Домашние животные», «Кем быть»</p> <p><u>Игры с логическими блоками Дьениша</u> «Давайте вместе поиграем»</p> <p><u>Игры с цветными палочками Кюизенера</u> «На золотом крыльце...»</p> <p>С.Н. Агаджанова. серия по временам года – Н.В. Нишев</p>
Речевое развитие	<p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> В деревне, Весна, Времена года, Зима, Лето, Осень, Профессии, Родная природа, Защитники отечества, Государственные символы.</p> <p><u>Плакат</u> «Звучащее слово».</p> <p><u>Грамматика в картинках для игр и занятий с дет. 3-7 лет:</u> Антонимы. Глаголы, Антонимы. Прилагательные, Говори правильно, Многозначные слова, Один – много, Ударение.</p> <p>С.Н. Агаджанова. серия по временам года – Н.В. Нишева</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Репродукции:</u> Саврасов – «Грачи прилетели», Левитан – «Март», «Золотая осень», Шишкин – «Рожь», Васнецов – «Три богатыря», «Аленушка», Коровин – «Зимой», «Натюрморт. Розы», Дубовской – «Зима», Пластов – «Первый снег», Остроумов – «Золотая осень».</p> <p><u>Учебно – наглядное пособие</u> «Знакомство с натюрмортом», «Знакомство с пейзажной живописью», «Знакомство с книжной графикой» - Н.А. Курочкина</p> <p><u>Серия Мир искусства:</u> Натюрморт, Пейзаж, Портрет, Сказка в русской живописи</p> <p><u>Серия Народное искусство - детям.</u> Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Золотая хохлома. Каргопольская игрушка. Полхов-майдан. Сказочная гжель. Филимоновская игрушка.</p> <p><u>Плакаты:</u> Музыкальные инструменты народов мира, Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра, Гжель. Примеры узоров и орнаментов. Примеры узоров и орнаментов, Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов, Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров, Хохлома. Примеры узоров и орнаментов, Хохлома.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.</p>
Физическое развитие	<p><u>Серия Мир в картинках:</u> Спортивный инвентарь</p> <p><u>Серия Рассказы по картинкам:</u> Распорядок дня, Зимний спорт, Летний спорт,</p> <p><u>Плакаты:</u> Зимние виды спорта, Летние виды спорта</p> <p><u>Плакаты для оформления родительского уголка:</u> И. П. Савва «Физическое развитие детей»</p>

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. –208 с. (Растим патриотов России).

Тип материалов	Наименование
----------------	--------------

Дидактические игры	«Русская изба»; «Кому что нужно для работы»; «Профессии»; «Вежливые слова»; «Нижегородский Кремль - башни Кремля» Игры по истории Нижнего Новгорода; «Семья. Кому, что нужно».
Альбомы	«Русские народные праздники»; «Мой Нижний Новгород»
Презентации	«Нижнему Новгороду – 800лет», «Мой п.Мулино» «Архитектура Нижнего Новгорода» Достопримечательности Нижнего Новгорода, г.Володарска ,п.Мулино « Защитники земли русской»; Аудиозаписи
Мультфильмы	«Рождественская сказка» Произведения для детей В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, М.Горького, А.Л.Барто, Азбука добра и др.
Пособия для занятий с детьми	Тетрадь «Круглый год», (народный календарь, приметы, пословицы и поговорки, старинные праздники). Тетрадь творческих заданий для детей «Наши добрые сказки» (авторские сказки с рисунками детей) «Книга для чтения и размышления»
Технические средства	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр.
Оборудование	Декорации, костюмы, музыкальные инструменты

Методическое пособие «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной): Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина М.: Просвещение. 1991. 159 с.

Для занятий с детьми в бассейне есть необходимое материальное обеспечение:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Доски плавательные, игрушки погружные. Шест для страховки и поддержки игрушки разнообразные резиновые, надувные мячи

3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников.

Распорядок и режим дня.

Режим работы МАДОУ детский сад №5 определяется Уставом и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе, дежурная группа функционирует в режиме 12ч. пребывания детей в детском саду с 7.00 до 19.00.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на индивидуальные физиологические и психологические возможности воспитанников, что проявляется в целесообразном соотношении четкого и подвижного распределения времени в режиме дня;
- выделение достаточного количества времени для сна и прогулки,
- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

Режим дня сводный в МАДОУ детский сад №5(примерный)

Режимные моменты	Подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет
Прием, осмотр, индивидуальная работа с воспитанниками, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.25- 8.35
Игры, гигиенические процедуры	8.35-8.40
Подготовка к завтраку, чтение п. дежурство, завтрак	8.40-8.50
Подготовка к занятию, игры	8.50-9.00
Инд. Раб. с логопедом	8.00 -11.30
Индивид. работа с дефектологом	15.30- 17.00
Бассейн	8.00- 8.40
1.Занятие	9.00- 9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30- 9.40
2.Занятие	9.40 – 10.10 (кроме пятницы)
Игры, 2 завтрак	10.10- 10.20
3.Занятие	10.20 -10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50- 12.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон.	12.40-15.10.
Подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Занятие	
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.35- 16.20

прогулка, уход детей домой.	
Продолжительность одного занятия/продолжительность дневной суммарной нагрузки	30/90
Продолжительность дневного сна	2ч30м
Продолжительность прогулки	3ч

Планирование организованной образовательной деятельности при 5-дневной учебной неделе

С воспитанниками в возрасте от 1,5-2 лет в МАДОУ детский сад №5 проводятся игры-занятия:

расширение ориентировки в окружающем и развитие речи,

развитие движений,

игры со строительным материалом,

игры с дидактическим материалом,

музыкальное воспитание.

Продолжительность игр – занятий составляет не более 8 минут.

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю для детей от 1,5-2 лет

образовательные области	Базовый вид деятельности	Подготовительная группа комбинированной направленности 6-7 лет		
		В неделю	В месяц	В год
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
	Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)			
	Ребенок в семье и сообществе			
	Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Познавательное развитие	Формирование основ безопасности	2	8	72
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	18
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			

психическое развитие	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	
	Развитие речи	2	8	72	
художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству				
	Изобразительная деятельность	Рисование	2	8	72
		Лепка	0,5	2	18
		Аппликация	0,5	2	18
	Музыкальная деятельность	2	8	72	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни					
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	
	Плавание	1	4	36	
	Коррекционно-развивающие занятия	2(подгр),3(индив)	8(подгр),12(индив)	72(подгр),108(индив)	
педагог-психолог	Коррекционно-развивающие занятия	1 подгр, 3(индив)	4(подгр),12(индив)	36(подгр),108(индив)	
	Итого:	14	56	504	
Количество в неделю/месяц/год					

Итого: продолжительность,(ч., мин.)в неделю/месяц/год	7ч	28 ч	252 ч

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	
	6-7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.7. Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения мониторинга;

- праздничные дни;
- сроки летнего оздоровительного периода;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №5.

1. Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	10,5 часов в день (с 7.30 до 18.00 часов). Дежурная группа: 7.00- 19.00
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
2. Продолжительность учебного года	

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
	Подготовительная группа (6 - 7 лет)	14 занятий по 30 мин/420 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1. Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы – основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детский сад №5

Наименование	Количество	Сроки	Количество
Педагогическая диагностика		3-4 недели сентября	14 дней
2 раза в год (сентябрь, май)		3-4 недели мая	14 дней

3.2. Праздники для обучающихся

Наименование	Сроки/дата
Осенние праздники (по возрастным группам)	Последняя декада октября - первая декада ноября
«День матери»	4 неделя ноября
Новогодние праздники (по возрастным группам)	4 неделя декабря
День Защитника Отечества	4 неделя февраля

Масленица	4 неделя февраля или первая неделя марта
Праздник «В день 8 марта»	1 неделя марта
Праздник весны	последняя неделя апреля
День Победы	1 неделя мая
Праздник для выпускников	4 неделя мая
4. Праздничные (нерабочие) дни, установленные законодательством Российской Федерации	
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 декада января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда;	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Летний оздоровительный период	с первых чисел июня до конца августа
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «1 июня- Международный День защиты детей»	первая неделя июня
Экологический урок	начало июня
День России	начало июня
Праздник Лета. Мыльных пузырей	начало июля
Летний спортивный праздник «Юный велосипедист»	середина июля
День Нептуна	конец июля
День российского флага	конец августа
Конкурсы и выставки детских творческих работ	июнь-август
Мероприятия тематических дней	июнь-август

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерные перечень развлечений и праздников: (см. стр. 277– 280) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

1. День Знаний - Сентябрь (тематические развлечения все возрастные группы)
2. Осенний праздник – Октябрь (все возрастные группы)
3. День матери – Ноябрь (тематические развлечения все группы)
4. Праздник Новый год – Декабрь (все возрастные группы)
5. День зимнего спорта – Январь (спортивный праздник старшая и подготовительная группы)
6. День защитника Отечества – Февраль (тематические развлечения старшая, подготовительная

группа)

7. Праздник 8 марта – Март (все возрастные группы)

8. Праздник Весны – Апрель (все возрастные группы)

9. День Победы – Май (тематические развлечения средние, старшие и подготовительные группы)

10. Выпускной праздник – Май (подготовительные группы)

11. День защиты детей – Июнь (все возрастные группы)

3.9. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (раздел 3.9.). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы ДОУ. Программа предусматривает самостоятельное проектирование педагогами ДОУ развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности в ДОУ, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других участников сетевого взаимодействия). В соответствии с ФГОС ДО используются разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий: спортивная площадка, прогулочные участки, цветники и клумбы, а также материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС ДОУ обеспечивает сменяемость материалов и выделяемость в соответствии с этим трех групп игровых материалов (что соответствует идеям вариативности среды)

свободной игре;

- «вчера» - материал, изученный, освоенный на личном опыте, который используется на занятиях, в свободной игре, в том числе для приобретения новых знаний, опыта;
- «завтра» - материал, с которым дети будут знакомиться в ближайшем будущем.

Игровой и дидактический материал обеспечивает:

- динамичность, неоднородность, насыщенность предметной среды;
- создание пространства с ориентиром на «зону ближайшего развития» (Л.С.Выготский);
- реализацию педагогического принципа последовательности обучения;
- стимулирование познавательной активности детей.

Для выполнения этих задач РППС отвечает следующим требованиям:

содержательность – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

1) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасность* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

6) При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, кабинете учителя- логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики. В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий. РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В группах раннего возраста преобладает зона сенсорного развития с соответствующим набором дидактического материала.

В группах младшего дошкольного возраста представлены игрушки и материалы с заданным способом действий, конструкторы, простейшие головоломки, активизирующие процесс мышления.

В средней группе среда более наполнена материалами для экспериментирования, настольно-печатными играми с разными вариантами развития событий, книгами с разнообразным содержанием. Присутствует разнообразное количество атрибутов для сюжетных игр, которые обеспечивают вариативность сюжетов (наборы посуды, костюмы).

В старшем дошкольном возрасте среда насыщена полифункциональными материалами.

В игровых зонах дети осваивают деятельность, характерную для повседневной практики, в созданных условиях обеспечиваются процессы социализации и развитие коммуникативных способностей. Учитывается принцип гендерной идентичности.

В зоне сенсорного развития ребенок знакомится с различными свойствами предметов, при этом интенсивно развиваются органы чувств.

В зоне речевого развития решаются задачи, связанные с изучением языка,

знакомства с окружающим миром на основе использования специальных пособий-энциклопедий, карт, картинок, лото, фигурок животных и пр.

Для творческой зоны (изодеятельности) подбираются материалы для рисования, лепки, аппликации и других видов творчества (краски, карандаши, мелки и пр.

Пространство двигательной зоны, ориентированной на потребности детей в движении, развитии представлений о своем теле, релаксации, состоит из дорожек, лестниц, модулей и др. пособий.

В каждой из зон решаются задачи одного направления развития ребенка, а также интегративные задачи. Развивающая предметно - пространственная среда ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Подготовительная к школе группа 6-7 лет

- Центр сюжетно-ролевых игр
 - Центр школьника
- Центр патриотического воспитания;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Центр физического развития

4. Дополнительный раздел

4. Краткая презентация Программы

Краткая презентация программы

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5

Учредитель: Администрация Володарского муниципального района Нижегородской области

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1994 год

Юридический, фактический адрес: п.Мулино, Володарский район, Нижегородская область, улица Гвардейская д 51

Телефон: 8(831-36) 7-9459

e-mail: mbdoo.5 @ mail.ru

Официальный сайт в сети интернет: / <http://detsad552.wix.com/mbdou>

Количество групп: 1

Возрастная категория детей: с 6 до 7 лет

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника с ЗПР, коррекции нарушений развития познавательной и речевых областей.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте и целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка.

Обязательная часть Программы АОП ЗПР разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой—4 –е изд-в., исп. доп.- М:МОЗАИКА–СИНТЕЗ,2016г.-352с.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ЗПР, за основу взята основная образовательная программа МАДОУ детский сад №5 с учётом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г.Шевченко и «Комплексной образовательной программы дошкольного

образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Комратовой Н.Г., Грибовой Л.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2007 - 208 с.;
Методики «Обучение плаванию в детском саду» (Т.И. Осокиной). Просвещение 1991 г.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
2. для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
3. для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ОП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- участвуют в работе совместно с другими

-начинают больше понимать в детском развитии;
-получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- понять, как родители мотивируют своих детей;
- увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2021 г.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа от 6- 7 лет

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	15 августа - 10 сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	11-30 сентября	Праздник «Осень».(«Осенняя Ярмарка») Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором <i>живут</i> дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	1-15 октября	Выставка детского творчества.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 ноября - 31 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки	1-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка

	снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудовой, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее покойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	1 -23 февраля	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля - а марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	9-21 марта	Фольклорный праздник («Пасха») Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. В детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	15 апреля - 10 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
По свилания	Организовывать все виды детской деятельности	10-31 мая	Праздник «До свиданий,

Здравствуй, школа!	исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 - й класс.		
--------------------	---	--	--